

*"Sok minden elmúlt; de Krisztus él... A hit és az ima ereje veretlen...megtisztuló
Magyarország, Pannonia Sacra, jöjj és váltsd meg a bűnös Magyarországot."
(Mindszenty)*

A
Pannonia Sacra
Katolikus Általános Iskola
Pedagógiai Programja



2020.



TARTALOM

I. BEVEZETŐ.....	7
1. A pedagógiai program célja, feladata	7
2. Jogszabályi háttér.....	7
2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	7
3. Az iskola története	7
4. Az iskola szerkezete.....	8
5. Küldetésnyilatkozat	9
 II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	10
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	10
1.1 Az iskola	10
1.2. Család – egyház – iskola	10
1.3. Keresztény értékek	11
1.4. Egységes közegben	11
1.4.1. Egységben a tanító hivatallal	12
1.4.2. Egységben a hagyományokkal	12
1.4.3. Egységben a nevelőkkel	12
1.4.3.1. Erkölcsi elvárások keresztény nevelőinktől.....	13
1.4.4. Egységben a szülőkkel (Elvárások a szülőktől)	16
1.4.5. Egységben a növendékekkel	16
1.4.6. Egységben a tudománnyal.....	17
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai.....	18
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	18
4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	19
4.1. Eszközök: a kultúra	19
4.2. Egyházi és népi hagyományok	20
4.3. Tudomány.....	21
4.4. Testi nevelés, sport	21
4.5. A délutáni foglalkozások	21
4.6. Eljárások	22
 III. A SZEMÉLYISÉG-ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	23
1. A tanítási óra.....	23
1.1 Rendhagyó tanítási óra.....	24
2. Hit- és vallásoktatás	24
3. A tanítási órán kívüli tevékenységek	24
3.1. Hagyományörző tevékenységek, az iskola hagyományai, vallási élete, ünnepei.....	24
3.1.1. Napi ima	24
3.1.2. Ige-liturgiák.....	24
3.2. Ünnepeink.....	25
3.2.1. A tanév jeles napjai	25
3.2.2. Állami ünnepek	26
3.3. Napközi otthon, tanulószoba	26
3.4. Diákétkeztetés	26
3.5. Iskolai sportkör.....	26



3.6. Szakkörök	26
3.7. Tanulmányi kirándulások	27
3.8. Osztálykirándulás	27
3.9. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.....	28
3.10. Szabadidős foglalkozások	28
3.11. Versenyek, vetélkedő, kiállítások, bemutatók	28
3.12. Iskolai könyvtár	28
3.13. Táborok.....	28
4. Tanításon kívüli programok.....	29
4.1. Pedagógusoknak	29
4.2. Diákoknak szülőkkel, tanárokkal közösen	29
4.3. Szülőknek	29
IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS	31
1. Alapelve, célja	31
2. Területei	31
3. Az egészségnevelés színterei	31
4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok.....	32
5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	32
5.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja.....	32
5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái.....	32
5.3. Módszerei, eszközei	32
V. A HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI.....	34
1. Pedagógus	34
2. Az osztályfőnöki munka	35
VI. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	37
1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása	37
2. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei	37
3. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei.....	37
4. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei	38
5. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése	38
6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	38
7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	39
8. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek	40
9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	40
9.1. Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai	41
VII. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATÁBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE	43
VIII. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, SZÜLŐKKEL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	44
1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái.....	44



2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái	44
2.1. Szülői értekezlet	44
2.2. Fogadóóra	45
2.3. Nyílt tanítási napok	45
2.4. P.S. szülői levél	45
2.5. Családlátogatás	45
2.6. További együttműködési formák	45
3. Külső kapcsolatok	46
IX. A TANULMÁNYI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAIK	47
1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	47
2. Az értékelés rendje	47
2.1. Osztályozóvizsga	47
2.2. Különbözeti vizsga	48
2.3. Javítóvizsga	48
3. A vizsgatárgyak részei és követelményei	48
X. AZ INTÉZMÉNYBE TÖRTÉNŐ FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	49
1. Az intézménybe történő felvétel feltételei	49
2. Az első osztályosok beiskolázása	49
3. Átvétel más intézményből	49
XI. A KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	51
1. Az iskolai könyvtár szerepe	51
2. Iskolai könyvtárunk könyvtár-pedagógiai céljai	52
3. A kitűzött célokkal kapcsolatos legfontosabb feladatok	52
4. A tantestület tagjainak feladatai	52
4.1. A könyvtárostánár feladatai	53
4.2. Az osztályfőnökök feladatai	53
4.3. A szaktanárok feladatai	54
5. Oktatási feladatok	54
6. Könyvtárhasználati tanterv	56
1-4. évfolyam	56
5-8. évfolyam	56
XII. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	60
1. A választott kerettanterv megnevezése	60
2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	61
3. A választott kerettanterv típusa	61
4. A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola óraterve	62
5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	66
6. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	66
7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	68
7.1. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje	68
8. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	68
9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja	69
9.1. Az ellenőrzés módjai	70



9.2. Az értékelés módjai	70
9.2.1. Szóbeli felelet értékelése	71
9.2.2. Kiselőadások értékelése.....	71
9.2.3. Írásbeli feleletek értékelése	72
9.2.3.1. A helyesírás értékelésének szempontjai	72
9.2.3.2. A külalak értékelésének szempontjai	72
9.3. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	73
10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei, korlátai	74
10.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei	74
10.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	74
10.3. A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben	75
11. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése	75
11.1. Magatartás	75
11.2. Szorgalom.....	76
12. A tanuló jutalmazása, büntetése	77
12.1. Jutalmazás.....	77
12.2. Büntetés	78
13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	79
14. Az iskola egészségnevelési elvei	80
14.1. Az egészségnevelés területei	80
14.2. Az egészségnevelés szinterei.....	80
14.3. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők	81
14.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	81
15. Az iskola környezeti nevelési elvei	82
15.1. A környezeti nevelés területei	82
15.2. A környezeti nevelés szinterei.....	82
15.3. A környezeti nevelésben részt vevők	83
16. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	83
XIII. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK.....	85
XIV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	86



„Ez a szolgálat a legmagasztosabb, hiszen a test és lélek együttes üdvöztetésének szenteli magát.

A legnemesebb, minthogy az őrzőangyalok által végzett isteni és angyali munkába segítőként az embereket is bevonja.

Ez a szolgálat a legszükségesebb, minthogy a rossz szokások és a bűn uralma tartja rabságban a neveletlen gyermekeket.

A legtermészetesebb minden ember számára, akik természetszerűleg szeretik, ha gyermekeik jól neveltek.

A legörömtelibb annak számára, aki hivatva lesz arra, hogy ebben a szőlőskertben dolgozzék, és ily nagy aratásban munkálkodjék.”

Kalazanci Szent József: Memoriale



I. BEVEZETŐ

1. A pedagógiai program célja, feladata

Az intézmény nevelő és oktató munkáját pedagógiai programja határozza meg, amely nyilvános. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.

2. Jogsabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény, az 5/2020. (I. 31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Korm. rendelt, a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, és az 51/2012. EMMI rendelet szabályozza.

2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- ❖ Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

3. Az iskola története

Az iskola neve

A *Pannonia Sacra* Mindszenty bíboros veszprémi püspöki jelmondata. Az Árpád-házi királynék városából magyar földre kisugárzó életszentséget, Szent Margit ártatlan, hazának szentelt áldozatát hirdeti. Amint iskolánk ars poétikájában megfogalmaztuk, Pannonia Sacra csillagai ma is felragyognak, egyre többen, ma Boldog Apó Vilmos, Boldog Batthyány-Strattmann László, Boldog Salkaházi Sára, Boldog Dr. Meszleny Zoltán püspök, Boldog Sándor István, holnap Mindszenty bíboros és még sokan. Ezeket az eszményeket állítjuk nevünkben diákjaink, az őket nevelő családok és nevelőink közössége elé.

Örökségünk

Szent örökségünk tehát katolikus keresztény hitünk örömhírének hirdetése, az Egyház tanításának hű őrzése, Szent István népének, hagyományainak tisztelete.

Az iskola története

Iskolánk 1997. augusztus 29-e óta Budapest XII. kerületének egyházmegyei fenntartású iskolája, amely a városmajori Jézus Szíve Plébániához kötődik. Ezen a napon hetedik tanévét nyitotta meg az addig önkormányzati alapítású és fenntartású intézmény.

Megnyitása előtt 1990-ben a szülők igényének szervezett kinyilvánítására alakult meg a mintegy 600 tagú Miasszonyunk Katolikus Iskolaegyesület, melynek célja katolikus iskola indítása volt a Sas-hegyi Notre Dame de Sion szerzetesrend volt épületében. Vesztes iskolaháború és az egyházi ingatlanok visszaigénylésének szabályozása után az önkormányzat először az Alkotás utca 45. sz. alatti bölcsődét alakította át „vallásos nevelést biztosító” iskola céljára, majd miután azt „kinőttük”, az Esztergom-Budapesti



Főegyházmegye által visszaigényelt Diana utcai iskolaépületet elcserélve, a Csaba utcába, jelenlegi helyére költöztette az intézményt.

Az épület eredetileg árvaház céljára épült Mayer Ferenc honvédtábornok nagylelkű adományából. 1953-tól 1995-ig német tagozatos általános iskola működött benne.

Az önkormányzati években a kerületben működő plébániák a fenntartás későbbi átvállalásáról nyilatkoztak.

Az iskola katolikus szellemiségének biztosítását, erkölcsi támogatását, lelkipásztori vezetését a Piarista Rendtartomány vállalta.

A Pannonia Sacra egyik feladatának tekintette, hogy a katolikus nevelés értékét mutassa föl akkor, amikor még Budán nem működött katolikus általános iskola.

Az iskola arculatát meghatározza a vallásos és a hangsúlyos zenei nevelés, a nemzeti hagyományok iránti elkötelezettség. Ez utóbbi célból tanítunk a többi között furulyát az énekórákon, néptáncot a testnevelésórák, kézművességet a technika keretében. Az iskola külső megjelenését is ezek szolgálatába állítjuk.

Szülői közösségének rétegződése megfelel a XII. kerületi arányoknak. Elsősorban értelmiségi, régi polgári családok keresték meg iskolánkat, akik az igényes erkölcsi-vallási nevelésen túl az oktatás jó minőségét is elvárják. Sokszínű nevelésről és oktatásról kellett tehát gondoskodnunk, de úgy, hogy a divatos igényeknek ellen tudjunk állni.

4. Az iskola szerkezete

A növendékek

Iskolánkban általában 16–19 tanulócsoport tanul évfolyamonként kettő, három esetleg egy osztályban.

Az 5–8. osztályokból, időnként csak 1-1 marad a gimnáziumba távozók okozta létszámcsökkenés miatt. Az iskolában átlagban 385–420 gyerek tanul, az osztályonkénti átlaglétszám 25 körül alakul. 10 tanítás utáni csoportot működtetünk, amelyből az egyik tanulószoba.

A nevelőtestület

Az alsó tagozaton 8-10 tanító nevel 8-10 napközis nevelővel. Hozzájuk csatlakoznak a felső tagozatos tanárok 17-20 fővel. Az igazgató munkáját két igazgató-helyettes segíti.

Oktatást segítő dolgozók

A gazdasági feladatokat a gazdasági vezető látja el a gazdasági ügyintéző segítségével. Az ügyviteli feladatokat az iskolatitkár, a pedagógiai kisegítő feladatokat a pedagógiai asszisztens, rendszergazda végzi.

Technikai munkatársak: a gondnok, a takarítók, a konyhai kisegítők, a portások.



5. Küldetésnyilatkozat

*"Engedd, hogy úgy vihessem örök szívedre őket,
Hogy tiszta, szép szemükben megismerhesd magad."
(Sík Sándor)*

Arra nevelünk, hogy tanítványaink *igent mondjanak* a családra, a templomra, minden emberi értékre. Nevelési tervünk középpontja Jézus Krisztus. Kiemelkedő tisztelettel hajtunk fejet a názáreti Szűz Mária, Magyarok Nagyasszonya előtt.

Arra nevelünk, hogy tanítványaink *elfogadják* a hívó szót az igazságok fölfedezésére, a küldetést, hogy felelős módon éljenek, a föladatot, hogy a világot embertársaik otthonává alakítsák.

Nevelőink arra törekszenek, hogy minden mozdulatukkal hitre, tudásra, szép életre hívjanak.

Az intézmény alapítása óta példánk Kalazanci Szent József, a Piarista Rend alapítója, a keresztény népiskolák védőszentje. De fölöttünk áll PANNONIA SACRA, a megszentelt magyar föld csillag borította ege: a magyar szentek sora, a nemzet nagy nevelői, eszményképeink: Szent István, Szent Gellért, Boldog Gizella, Szent Imre, Szent Margit, Szent Erzsébet, Boldog Apor Vilmos, Boldog Battyhány-Strattmann László, Boldog Salkaházi Sára, Mindszenty bíboros stb.

A műveltséget szabad, felelős, döntésekre képes személyiségeket nevelő erőnek tartjuk, s nem az érvényesülés értékmérőjének.

Nevelőink arra törekszenek, hogy növendékeink

- ❖ HITÜNK IGAZSÁGAIVAL megismerkedjenek (hitoktatás, liturgia);
- ❖ ERKÖLCSI BIZTONSÁGOT szerezzenek a világban való eligazodáshoz;
- ❖ SZÉPEN ÉS HELYESEN írjanak, olvassanak, mondják el gondolataikat;
- ❖ PONTOSAN ÉS BIZTONSÁGOSAN számoljanak;
- ❖ MEGISMERKEDJENEK egy európai nyelvvél;
- ❖ ÖRÖMMEL ÉS KULTURÁLTAN mozogjanak (mozgáskultúra, sport, néptánc), hallgassanak zenét és zenéljenek (ének-zene, furulya);
- ❖ ALAPFOKÚ ÁLTALÁNOS MŰVELTSÉGET SZEREZZENEK;
- ❖ KÉPESSÉGEIKNEK MEGFELELŐEN kiegyensúlyozott tudással vállalhassák a középiskolai tanulmányokat, illetve a szakképzést.

Iskolánk életrendjét a *szakrális népi hagyományvilág* az Isten teremttette természet körforgása, a *liturgikus egyházi év egysége* határozza meg.



II.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

*"Hallgasd, én fiam: a te atyádnak tanítását és a te anyádnak törvényét
el ne hagyjad, hogy fejedre szálljon a kegyelem,
és megsokasodjanak a te életednek évei."
(Szent István Intelmei)*

A katolikus iskola nevelési tervének középpontjában Jézus Krisztus áll. Felé kell fordulnia minden tekintetnek, ő a példakép: a szolgálaté, a közösségteremtőé, a küldötté. Ennek értelmében történik az intézményben tanuló diákok oktatása, értelmi, érzelmi, hitéleti nevelése és személyiségük formálása.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

1.1 Az iskola

Olyan központ, ahol kidolgoznak és nemzedékről nemzedékre hagyományoznak egy sajátos képet a világról, az emberről és a történelemről.¹ A világ pluralista: a katolikus iskolának arra kell nevelnie növendékeit, hogy tiszteljenek minden embert, tudjanak szót érteni, sőt együttműködni velük. Az iskola *nem pluralista környezet*, minél kisebb gyermekről van szó, annál kevésbé lehet az.² A keresztény nevelés a teljes embert formálja, akinek halhatatlan lelke kiművelt arra, hogy az örökkévalóság befogadja. Akkor lehet sikeres, ha különböző nevelő tényezők összhangban érvényesülnek.

1.2. Család – egyház - iskola

A nevelés gyökere a család, mely élő gyakorlatba vezeti be a gyerekeket. A helyes keresztény családi nevelés az Egyházban folytatódik; a gyermek az egyházközségben, a nagy hívő közösségben leli meg a helyét. Ehhez kapcsolódik a *katolikus iskola* munkája, ahol viszont elsősorban intellektuális elemek kerülnek előtérbe, s épülnek a gyerek kibontakozó világképébe.³

A keresztény iskola keresztény értékeket közvetít, egységes közegben nevel. Ez nemcsak a külsőségekben, hanem az oktatás tartalmában is megnyilvánul, de nem jelenti azt, hogy az ilyen iskolában másféle matematikát vagy még inkább másféle biológiát, fizikát stb. tanítanak. Jelenti viszont ezeknek keresztény szemléletét, a teremtett világra való rácsodálkozást, az örökkévalósággal való kapcsolat megízleltetését.

¹ Katolikus Iskola (Katolikus Nevelés Kongregációja, 1977. - Jelenits István ford. - Piarista rendtartomány)

² Jelenits István: Katolikus Iskola? (Új Ember, 1989. XII. 3.)

³ Jelenits István nyilatkozata (Új Ember, 1990. XI. 18.)



1.3. Keresztény értékek

Keresztény értékek közvetítése során tanítványainkban arra kívánunk igényt támasztani, hogy szintézist teremtsenek önmagukban hitük és a megismert igazságok, a műveltség egésze között. és hogy szintézist teremtsenek hitük és az életük között.⁴

- ❖ *Az igazság* minden érték alapja. Az igazság abszolút; minden, ami igaz, Isten igazságából merít.⁵
- ❖ *A jó* Az igazságon alapul. Jó az ember cselekvése, ha megfelel az igazságnak. A katolikus erkölcsiségben nincs helye relativizmusnak, szubjektivizmusnak.
- ❖ *A szépség* is abszolút, mert az "a belső igazság és jóság napfényre jutása".⁶
 - ♦ Az étel táplálja testünket, az igazság értelmünket, szívünket pedig a szép. A szépség előtör a teremtésből, a legegyszerűbb emberi életből és közösségből. Rendkívül fontos a katolikus iskolában a népművészet éltető ereje. Az iskolában a pragmatizmus, az időhiány életünkben a szegénység nem indokolhatja, hogy szívünket éhhalálra ítéljük.
- ❖ *A szentség* a negyedik alapérték. Egyedül Istenről állíthatjuk, hogy- Tu solus Sanctus = Egyedül te vagy a Szent!- valóban szent.

Ez a tökéletesség, amelyre meghívott minket, amelyből részesülünk akkor, amikor a Menyasszony a Vőlegénnyel találkozik: a szent liturgiában. Forrás ez, amelyből minden tevékenységünknek forrásoznia kell, és csúcspont, ahova minden tevékenységnek tartania kell.⁷

Isten szentségéből részesedni nem a keresztények egyik kötelessége, hanem Isten népének önmegvalósulása, maga a megújulás, a növekedés, a nevelődés. A katolikus iskola sem kerülheti meg, hiszen Jézus mondja: Aki eszi az én testemet, és issza az én véretem, annak örök élete van, és én feltámasztom őt az utolsó napon.⁸

1.4. Egységes közegben

A katolikus iskola egységes közegben nevel, amelynek nevelőközössége a krisztusi értékrendnek akar érvényt szerezni a nevelés egész területén.⁹ Az egységet szolgálja az a tény is, hogy az ilyen intézmény a családi és egyházközségi színtérhez kapcsolódik egy újabb rendszeres és meghatározó élményként. Nevezhetjük ezt keresztény szocializációnak is, vagy még pontosabban egy olyan plauzibilitási (hihetőségi-hitelességi) struktúra megjelenésének is, amelyben a gyermek világnézeti kapaszkodókat keresve hiteles emberekkel, példaképekkel találkozáskor társadalmi megerősítést kap. Ezt soha nem találja meg az úgynevezett értéksemleges iskolában, ahol a katolikus vagy vallásos nevelő deviáns jelenség.

⁴ Katolikus Iskola, 38-48.

⁵ Aquinói Szt. Tamás

⁶ u.a.

⁷ II. Vatikáni Zsinat: Sacrosanctum Concilium

⁸ Jn. 6,54.

⁹ Katolikus Iskola, 53.



1.4.1. Egységben a tanító hivatallal

„Menjetek tehát, tegyétek tanítványommá mind a népeket!”¹⁰

E parancsot az apostolok kapták, és így maga az Egyház is törekszik minden korban ennek a krisztusi küldetésnek megfelelni.

Iskolánkban "az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; oktatóinknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel."¹¹

1.4.2. Egységben a hagyományokkal

*"Én szokásaimat pediglen ...a kétségek minden béklyója nélkül kövesd.
Mert ki is megveti eleinek törvényeit, annak nincsen gondja
az isteni törvényekre sem."¹²*

A szerzetesi iskolák legnemesebb hagyományaik szerint a hazafiság és a magyarságtudat ápolói voltak.

Amikor a Habsburgok kiadták a németesítés jelszavát, magyar nyelvű iskoladrámákat írtak, magyarosították a szaknyelvet (Dugonics András piarista), Rákóczit Podolinban bújtatták, sőt olykor még fegyvert is fogtak az elnyomókkal szemben (Erdősi Imre piarista a 48-as branyiszkói csatában az ellenség közé vetette a keresztet, hogy a honvédek szabadítsák ki. Ezzel megfordította a vesztesnek indult csata menetét).

Széchenyi reformkori eszménye ma is érvényes: polgári erény, nemzeti öntudat és kiművelt emberfő.

A magyarság ünnepei keretbe és rendbe fogták a hétköznapi világát, és igen gyakran megteltek keresztény tartalommal. Ma újra életformává kell tennünk az iskolában, hogy az elmúlt évek és a mai környezet értékrombolását ellensúlyozza, és nemzettudatunkat meggyógyítsa.

1.4.3. Egységben a nevelőkkel

„... tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű ...”¹³

E magatartásnak kell jellemeznie a mai pedagógusokat is.

Mint tudjuk, a nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát (otthon a szülőktől, az iskolában a tanároktól). Azt tartja értéknek, amit elé tárunk. Ettől a nyugtalan években elhatárolódni látszik, valahol azonban lelkébe szívja mindazt, amit kapott. Óriási a felelőssége a felnőtt társadalomnak és különösen a nevelőknek.

Közösen kell tehát munkálkodnunk, hogy meggyőző példát állítsunk tanítványaink elé. A rómaiak vallották: „Verba movent, exempla trahunt. - A szavak mozgatnak, a példák

¹⁰ Mt. 28,19.

¹¹ CIC 803. 1.,2.§

¹² Szent István Intelmei

¹³ Mt 11,29.



vonzanak." Kalazanci Szent József írja: „debet facere et postea docere (tegye, aztán tanítsa)."

Kötelességünk vállalni növendékeink személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”¹⁴

Éppen ezért szükséges megfogalmaznunk nevelői eszményünket:

1.4.3.1. Erkölcsi elvárások keresztény nevelőinktől

❖ *Táplálkozzanak a szent forrásokból*

A katolikus iskola magát kevésnek ismeri saját nevelői feladatának megvalósítására, ezért tudatában van annak, hogy az őt alkotó közösségnek folytonosan táplálkoznia kell azokról a forrásokból, amelyekből létezésének jogcíme ered. Krisztus üdvözítő üzenetéből, amint az megglehető a Szentírásban, a hagyományban (különösen a liturgikus és a szentségi hagyományban), végül *azok életpéldájában*, akik azt különös erővel éltek vagy élnek.¹⁵

❖ *Szabadon csatlakozzanak*

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ez után következik.

Egy olyan nevelési tervnek, amely az egész személyt mélyen elkötelezi, minden benne részt vevő szabad csatlakozására kell számítani. Jó, ha a katolikus iskola számíthat arra, hogy *minden munkatársában* közös meggyőződések és szándékok élnek.¹⁶

❖ *Legyenek jellé*

A közös nevelési terv megvalósítására irányuló felelősségteljes együttműködést közösségünk minden tagja egyaránt tekintse lelkiismereti kötelességének. Ez a közteherviselés, amelyet evangéliumi szellemben teljesítünk, természete szerint olyan tanúságtétel, amely "jellé" válik mindenki előtt.¹⁷

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, nekünk is ilyennek kell lennünk.

¹⁴ Kat. Isk. 45.

¹⁵ U.o. 54.

¹⁶ U.o. 59.

¹⁷ U.o. 61.



❖ *Fogadják el a lelki irányítást*

Katolikus iskolánk sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az itt tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik. Ezért föltétlenül biztosítanunk kell egy erre alkalmas lelkipásztori szolgálattal "szinten tartásunkat". Ennek részben az lehet a célja, hogy általános lelki irányítást adjon, amely elősegíti keresztény tanúságtételünket; részben foglalkozzék sajátos apostoli munkánkat érintő kérdésekkel, különösen a világ és a művelődés keresztény szemléletével meg egy - az evangéliumi elvekhez igazodó - keresztény pedagógiával.

Mivel minden oktatónk szabadon elkötelezte magát egy sajátos jellegű hivatásbeli munkára, kötelessége mindig figyelembe venni ezt a sajátos jelleget, és a felelős szervezők irányítását követve annak szolgálatába állítani saját tevékeny együttműködését.

❖ *Lelkiismeretes önképzés, önnevelés*

A hívő pedagógus számára *nélkülözhetetlen* a folyamatos elmélyült imaélet, amelynek segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése *elképzelhetetlen* a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megáldást minden esetben kerülni kell.

Elegendhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Mi minden pillanatban értéket közvetítünk. Ezért kerülnünk kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennünk, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógusunk pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Tartsa meg a diákoknak és a kollégáknak tett ígéreteit. Nézeteltéréseit emberi módon kezelje. Tudjon megbocsájtani. Családi háttere – lehetőség szerint – rendezett legyen.

Ezt a munkát csak képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógus tudja ellátni, akinek szavai és tettei mindig összhangban vannak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel. Csakugyan az a valóság, hogy vannak olyan tanintézetek, amelyek katolikusnak mondják magukat, de nem felelnek meg annak a nevelői tervnek, amelynek pedig a többi iskolától meg kellene őket különböztetnie.¹⁸

Ne feledje, hogy a világi embernek, aki egyszerre hívő és állampolgár, minden evilági ügyben a keresztény lelkiismeret vezetése alatt kell döntenie.¹⁹

❖ *Magyarságra, értékeink tiszteletére neveljenek*

"Kezdetben volt az Ige."²⁰ A szó szent. Isten rajta keresztül kereste meg az Embert. Ezért az anyanyelv a legnagyobb kincsünk. "A beszéd a személyiség legfontosabb megnyilatkozása,... Szóbeli megnyilatkozásaink fejlesztésén nem munkálkodhatunk eleget, hogy élményeinkről élményeket kelthessünk, hogy lényünk visszhangot verhessen a másokban. Két úton kell járnunk. Ásnunk befelé, és építkezni kifelé. Meg kell teremtenünk

¹⁸ U.o. 65.

¹⁹ Lumen gentium 35-36-., Ap.act.5.

²⁰ Jn. 1,1.



a meg nem ismételhető embert, akik vagyunk, hogy személyességünk mind erőteljesebben kibontakozzon, másfelől figyelniük kell a világot, hogy a látottakat másoknak is felmutassuk, s ezzel gazdagítsuk őket."²¹

"Semmi sem jellemző annyira egy nyelvre, mint sajátos hangzása. Olyan ez, mint a virág illata, a bor zamata, a zománc, az opál tüze."²²

Ezt adjuk át növendékeinknek, akik talán csúnyán beszélnek, de akik ártatlanul és értetlenül hallgatnak minket, hallgatják hadaró, modoros, nyegle vagy cinikus beszédünket. Vagy akik egy életre megőrzik kulturált, szép, választékos kiejtésünket, szavainkat. Megőrzik, magukkal viszik szellemi örökségként.

"Igyekezned kell nemcsak arra, hogy beszéded hibátlanul zengjen ajkaidról; hanem arra is, hogy kedves hajlékonysággal, gazdag változékonysággal,...szívre és lélekre erőben munkálva....érzelmeidnek ...tolmácsa lehessen."²³

A leírt beszéd a nevelő munkájában a táblakép, az ellenőrzőbe írt intő vagy dicséret, a füzetekben pirosuló megjegyzés, biztatás, bírálat.

Lehetséges-e kibújni Krisztus üzenetének sugarából: "Jaj a világnak a botrányok miatt! Elkerülhetetlen ugyan, hogy botrányok ne forduljanak elő, mégis jaj annak, aki botrányt okoz!"²⁴

❖ *Apostoli megbízatást teljesítsenek*

Katolikus iskolában működő laikusként az a hivatásunk, hogy "közvetlenebbül" együttműködjünk a hierarchia apostoli tevékenységével, hiszen a katolikus iskola olyan megbízatást kap a hierarchiától, amely apostoli intézménnyé avatja.²⁵

Ennek a megbízatásnak *lényeges eleme az egység* azokkal, akiket a Szentlélek arra jelölt ki, hogy kormányozzák Isten Egyházát.²⁶

Egész nevelő közösségünk felelőssége az, hogy a mindennapos nevelés gyakorlatában megvalósuljanak azok a sajátos vonások, amelyek a keresztény nevelést biztosítják.²⁷

*Kalazanci Szent József: Memoriale (részlet)*²⁸

- ♦ *Ez a szolgálat a legmagasztosabb, hiszen a test és lélek együttes üdvöztetésének szenteli magát.*
- ♦ *A legnemesebb, minthogy az őrzőangyalok által végzett isteni és angyali munkába segítőként az embereket is bevonja.*
- ♦ *Ez a szolgálat a legszükségesebb, minthogy a rossz szokások és a bűn uralma tartja rabságban a neveletlen gyermekeket.*
- ♦ *A legtermészetesebb minden ember számára, akik természetesen szeretik, ha gyermekeik jól neveltek.*
- ♦ *A legörömtelibb annak számára, aki hivatva lesz arra, hogy ebben a szőlőskertben dolgozzék, és ily nagy aratásban munkálkodjék.*

²¹ Montágh Imre: Nyelvművelés

²² Kodály Z.: Vessünk gátat kiejtésünk romlásának. Visszatekintés II.

²³ Kölcsey: Parainesis

²⁴ Mt. 18,7.

²⁵ Kat.Isk. 71.

²⁶ U.o. 72. és Apostolicam actuositatem 23.

²⁷ U.o. 73.

²⁸ Tonti bíboroshoz írt levele, 1621.



Minden nevelő teljes mértékben tudatában legyen annak - éppen egy olyan világban, amely nem így gondolkodik -, hogy rendkívüli feladatot lát el, hogy olyan küldetése van, amelyben harmonikusan találkozik Isten és ember, jelen és jövő, egyén és társadalom, emberi és keresztény erény, természet és kegyelem. A nevelő ezért az Igazság alkalmas munkatársa és az őrzőangyalok segítője.

1.4.4. Egységben a szülőkkel (Elvárások a szülőktől)

*"Gyümölcsseikről ismeritek fel őket."*²⁹

A szülő társ, ismeretet ad a nevelőnek. Iskolánk igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülőink is közösséget alkotnak, hiszen "a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik."³⁰ A gyermekek egyházi közösségből kerülnek be az iskolánk közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza.

Iskolánk a szülőktől elvárja, hogy elfogadják az iskola kinyilvánított katolikus jellegét, hogy ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Feladatunk, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeressük azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Iskolánk a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a velük való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni.

Elvárjuk, hogy a szülők az iskolai rendezvényeken tevékenyen részt vegyenek, hogy maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel példát mutattva gyermekeiknek. Így bizony "nevelődnek" is, ami szükséges dolog, hiszen ez "növeli" az Isten iránti bizalmat. Az iskola ugyan nem fölérendeltje a szülőknek, de az Egyház megbízottja.

1.4.5. Egységben a növendékekkel

*"Gyermek vagy. Sok nagy gazdagságoknak közötté élő kis cselédkém, ápolva és nevelve minden szép gyönyörűségekben. Immár itt az idő, mikor is néked nem kell mindéglen lágy párnáknak közepette élned, melyek téged puhává és kényessé tesznek, mi is a férfiaságnak eltékozlása és a vétkeknek táplálója és sok parancsolatoknak megutálása."*³¹

Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen a kapcsolata Istennel, és másokat is elvezessen erre. Ennek számos formája lehet. Az Egyház 2000 éves történelme csodálatos példákat nyújt az örömhír átadásának különböző formáiról. Olyan közösségek jönnek létre, melyekben a túlcserélhető szeretet célja a gyermekek felemelése, nevelése. Olyan közösségek, melyek megteremtik "az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét az iskolai közösségben, segíti a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük az új teremtmény, amellyé a keresztségben lettek. Az egyetemes kultúrát úgy kapcsolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye járja át a világról, életről és emberről fokozatosan szerzett ismeretüket." ³²

²⁹ Mt. 7,20.

³⁰ Kat. Isk. 53.

³¹ Szent István Intelmei

³² Gravissimum Educationis 8.



1.4.6. Egységben a tudománnyal

*„Az Atyaisten - szeretetének titokzatos terve szerint -,
amikor elérkezett az idők teljessége, elküldte Egyszülött Fiát,
hogy meghirdesse a földön Isten országát, és véghezvigye az emberek újjáalkotásának
művét.”³³*

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. "Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert."

Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. A XX. század történelme számos esetben példázta, hogy az erkölcsileg ellenőrizetlen tudomány milyen súlyos pusztításokra képes. Ezért minden tudást az örök élet fényében kell felülvizsgálni, és megfelelő erkölcsi háttérrel kell átadni.³⁴

Példáink

A katolikus iskola nevelési eredményességét nem lehet közvetlenül mérni.³⁵

Nem vállalhatunk *naturalista* nevelést, amelynek elvei szerint a lényeg a tisztességes élet, a jó iskoláztatás, ami alap lehet egy kiegyensúlyozott felnőttkori jóléthez.³⁶

Nem törekedhetünk a *szupernaturalizmusra* sem, amely kizárólag a lelkigyakorlatokban, az öncélú önfegyelmezésben látja a nevelés lényegét.

A nagy katolikus nevelők példáját követjük (Kalazanci Szent József, Don Bosco Szent János, Ward Mária, Sík Sándor stb.). Ők mindannyian *az értelmi és erkölcsi nevelés egységéről, a szív és ész egyensúlyáról* beszélnek. Komolyan veszik Mesterük szavait: "Nem azt kérem tőled, hogy vedd ki őket a világból, hanem hogy óvd meg őket a gonosztól!"³⁷

A keresztény nevelés nem az önérvényesülés és a gazdagodás eszközének tekinti a tudást, hanem inkább olyasminek, amiből *kötelezettség* fakad a szolgálatra, a többi ember iránti *felelősségtudatra*.³⁸

A követelményrendszer három nagyobb része:

- ❖ **Tantárgyi követelmények.** A tantárgyi megmérettetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
- ❖ **Magatartási követelmények.** Ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan a házirend tartalmazza.
- ❖ **Szorgalmi követelmények.** Ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer betartása, betartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése.

- ❖ Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

³³ Kat. Isk. 5.

³⁴ U.o. 29.

³⁵ Kat. Isk.84.

³⁶ U.o. 30.

³⁷ Jn.17,15.

³⁸ Kat. Isk. 56.



- ❖ A követelmények megállapításakor figyelembe vesszük az életkori sajátságokat, az egyéni, a különleges a tanulási, a magatartási (kiemelkedően tehetséges, lemaradó BTMN, SNI) jellemzőkhöz igazodó nevelési-oktatási szükségleteket.
- ❖ Figyelembe vesszük a tanuló képességeit - talentumait -, a tanuláshoz való hozzáállását, és képességtartományán belül biztosítjuk az egyéni ütemű fejlődését. Ehhez jól kell ismernünk a tanulót.
- ❖ A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.
- ❖ Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.
- ❖ A tantárgyi és tanórai követelményeket világosan, egyértelműen fogalmazzuk meg.
- ❖ Figyelünk a teljesíthetőségre. A tanév elején közölt elvárásokat nem változtatjuk a tanév során, így a tanuló érzi a következetességet és a kiszámíthatóságot.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

- ❖ A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent, hazáját, nemzetét, embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- ❖ Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- ❖ A diákok erkölcsi és esztétikai szemléletének alakítása, képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- ❖ Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki.
- ❖ A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- ❖ A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- ❖ Egyénre szabott tanulási lehetőségekkel kialakítsa és fejlessze az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit.
- ❖ Együttműködésre épülő, párban, vagy csoportban végzett tanulással fejlessze a tanulók problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- ❖ Kiemelt feladatként gondoskodjék a diákok zenei és művészeti neveléséről.
- ❖ A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- ❖ Nagy tudósok, művészek hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- ❖ Magyarágunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- ❖ Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- ❖ A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

- ❖ A hitet erősítő programokat szervezünk (igeliturgia, zarándoklat, rorate, keresztút).
- ❖ Keresztény világszemléletet alakítunk ki személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- ❖ Az erkölcsi kérdések megítélését gyakoroltatjuk a tantárgyi ismeretek elsajátítása, osztályfőnöki órák, közösséget érintő intézkedések során.
- ❖ Követésre méltó példákat mutatunk fel (szentek, közéleti nagyságok, a sport, művészet tudomány stb. kiemelkedő alakjai).



- ❖ Közösségeket hozunk létre, ahol a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését fejleszti (az osztály- és napközis közösségen túl az énekkarokban, szakkörökön, néptáncsoportban, sportkörben stb).
- ❖ Pedagógiai munkánkban kihasználjuk a társas tanulási formákban rejlő előnyöket.
- ❖ Az ismeretek elsajátítása során aktív tanulásra épülő, tevékenységközpontú tanulásszervezési formák alkalmazására törekszünk.
- ❖ Diákjaink nevelés és oktatása során, életkori jellemzőire figyelve alkalmazzuk a digitális technológiát hasznosító oktatási módszereket.
- ❖ Támogatjuk a tehetséggondozó és felzárkóztató programokat az egyéni képességek kibontakozása érdekében.
- ❖ Csökkentjük a hátrányos helyzetet, amely a gyermek környezetéből, illetve eltérő ütemű éréséből, speciális tanulási igényéből következik. A speciális fejlesztéseket a szakaszolgálati vélemények útmutatása szerint, szakemberek (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógytornász) segítségével végezzük.

A magyarságról külön is...

*"Hozzuk végre haza gyermekeinket!"
(Kodály Zoltán)*

- ❖ Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, de kultúránkat sokféle hatás érte nyugatról és keletről is. Sokrétű gazdagsága lenyűgöző. Ezek feltárása, átadása iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik. Hitünket is csak magyarként tudjuk megélni.
 - ♦ Sajnos a XX. század történelme nem kedvezett az egészséges nemzeti tudat kialakulásának. A két világháború elvesztése, az ország kétharmadának elcsatolása, a több hullámban való kivándorlás, az internacionalista ideológia, mind a magyarságtudat rombolásához vezetett, és erősítette az emberekben az értéktelen nemzet képét. Ezért tudott a kommunizmus bukása nyomán annyira könnyedén betörni a fogyasztói társadalom nemzetek és kultúra feletti silánysága. Ma ami magyar, másodrendűnek számít. Nyelvünket is előnti az amerikanizmus.
- ❖ Megtanítjuk a diákokat a helyes beszédre, olvasásra, fogalmazásra, önkifejezésre. Megismertetjük ehhez irodalmunk nagyjait. Nagy hangsúlyt fektetünk a szép beszédre.
- ❖ Megismertetjük és megszerettetjük diákjainkkal kultúránkat, nyelvünk kincseit, hazánk tájait és természetesen elődeink nagyjait.

4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

4.1. Eszközök: a kultúra

"A kultúra szó általános értelemben véve mindazt jelenti, amivel a maga sokirányú szellemi és testi képességét kiműveli és kibontakoztatja az ember."³⁹ Átfogja egész életünket, és rendezőelvünkkel válik. Szétválasztja a jót a rossztól, a helyeset a helytelentől, az igazat a hazugtól, a szépet a csúnyától, az értékeset az értéktelentől, a hasznosat a haszontalantól. A kultúra viszonyulásunkat jelenti Istenhez. A hagyományos keresztény kultúra sok eleme még a keresztények körében is talaját veszítette. A helyében kialakuló fogyasztói szemlélet, a technikai haladásba vetett hit, az emberi élet és a társadalmi folyamatok gazdasági

³⁹ Gaudium et Spes 53.



kérdéssé egyszerűsítése megfosztja az embert Isten utáni vágyakozásától. Ezért különösen fontos ma a régi értékekből táplálkozó új keresztény kultúra kialakítása.

Az a műveltség, megörökölt szokásrendszer, amely nem a közösség életéből fakad, halottá válik. Hagyományként ápolható, de a közösség tagjaira gyakorolt emberformáló szerepét elveszíti, és ezzel lényegétől fosztódik meg. Alapvető VI. Pál gondolata: "Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják."⁴⁰ A keresztény kultúra forrása, és egyben célja is Isten.

A képzőművészeti és zenei kultúra közvetlenül vagy közvetve a kultuszt szolgálják. Emellett az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Ezért az iskola és az osztályok ízléses díszítése elengedhetetlenül fontos.

Gondoskodunk arról, hogy az iskolai környezet azt a rendet sugározza, amit a hívő ember a teremtésben megtapasztal. A környezet rendjét a nevelő közvetíti, így példája elsődleges és nélkülözhetetlen nevelési eszköz.

Fontosak az iskolában megjelenő jelképek is. Külsőleg a keresztény szellem nemcsak a falra kitett feszületben, az órák előtti imákban valósul meg, hanem az iskolai élet elrendezésében is.

A mindennapos zenélő környezet nevelő hatása életre szóló lehet. Ez minden játékoság mellett belső fegyelemre szoktat.

Kultúránknak sok *manuális és mozgásos* eleme van. Ezért elengedhetetlen minden növendék számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és a mozgáskultúrát megismerje.

4.2. Egyházi és népi hagyományok

Egyházi közösségünk a természet változásaival együtt él, s ennek keretébe ágyazta az üdvösség történeteit is (készületi idők; születés - karácsony; újjászületés - húsvét).

Eszközrendszerünk alapja ezért a természet változásait (évszakok) és a népi hagyományokat (jeles napok, népszokások) is sokszínű érzelemmel követő egyházi év, mely nemcsak külsőségekben, hanem a tantárgyi tartalmakban is megnyilvánul.

Az egyházi ünnepek és a népszokások megjelennek az ének-zene tanításában, az irodalomban, a néptáncban, a népszokásokban (lucázás, adventelés, betlehemezés, újévköszöntő, balázsolás, farsangolás, kiszézés, villózás, pünkösddőlés stb.). Ezek az ünneplések jelen vannak az iskola mindennapjaiban, így a falakon megjelenő népművészeti dekorációval együttesen meghatározzák az iskola sajátos keresztény-néprajzos arculatát.

Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása is. Farsangi ünnepélyeink és más vidám rendezvényünk programját évről évre alaposan kidolgozzuk és tökéletesítjük, céljait meghatározzuk.

A kultúra része az emberi kapcsolatok, érzések kifejezési formája is. Ezért a tiszteletudó, de őszinte viselkedést megtanítjuk a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak pedagógusaink egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.

⁴⁰ VI. Pál allokációja az O.I.E.C. IX. kongresszusán, Osservatore Romano, 1974. VI. 9.



4.3. Tudomány

A magyar irodalom és történelem, a népművészet ismeretével megszerettetjük a magyar kultúrát, felvértezzük diákjainkat az idegen hatások minden kritika nélküli befogadása ellen. Elengedhetetlen a határon túli magyarság és a Kárpát-medence más népei történelmének és kultúrájának megismerése, mert így alakítjuk ki és erősítjük meg annak tudatát, hogy a kisebbségben élő magyarság is nemzetünk része. Különösen fontos a magyar nyelv művelése.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem tanulásával lehetőséget teremtünk a más népekkel, nyelvükkel, kultúrájukkal való találkozásra, azok elfogadására és tiszteletére megtanítjuk a diákokat.

A természettudományok megtanítanak gondolkodni, pontosan fogalmazni, bemutatják a teremtés szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, gyengéit, a technikai haladás kétarcúságát. Isten ránk bízta a teremtett világot, hogy műveljük. Éppen ebben áll a hívő ember határtalan felelőssége. A tudományokkal való ismerkedés során fontos kiemelni a magyar tudósok tudománytörténeti jelentőségét.

4.4. Testi nevelés, sport

"Az Ige testté lett"⁴¹ Az iskolai testnevelés eszköz a fegyelmezett, a belső önneveléssel és erőfeszítéssel alakított életvezetéshez. A szellem és az erkölcs uralkodik a keresztény-katolikus iskola testnevelésében és sportéletében is. Miközben ugyanis kielégíti és fejleszti az ifjúság mozgásigényét, küzd a tunya, lődörgő, sok tekintetben céltalan életforma ellen (mint pl. a tv-mánia, a diszkózás, a drog különféle fajtáinak használata stb.).

A kereszténység nagyra értékeli az emberi testet. Testünk Jézus Krisztusban megszentelődött, és a Szentlélek templomává vált. A feltámadásban testünk végleges megdicsőülését várjuk. - A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, "egész"-ségre irányul. EGÉSZ életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk. Minden testhez kötött értéknek örök jövője van. Miközben a testünket értékeljük, vigyázunk arra, hogy a test kultusza ne váljék soha öncélúvá.

4.5. A délutáni foglalkozások

A foglalkozásokon nevelőink:

- ❖ A tanulást megszervezik: alsó tagozaton fokozatosan 30-60 percig, a felsőn 1-2 órát.
- ❖ Megfelelő tanulási technikákat sajátíttatnak el.
- ❖ Irányítják a tanítási időn kívüli tevékenységeket.
- ❖ Kialakítják a kulturált szokásokat.
- ❖ Gyakoroltatják a magatartási szabályokat, helyes társas kapcsolatokat építtetnek.
- ❖ Önálló tanulásra nevelnek.
- ❖ Törekcsenek az életkori sajátosságoknak megfelelő mozgásigény kielégítésére.
- ❖ Helyes napirendet, kulturált étkezési szokásokat, csoporthagyományokat alakítanak ki.
- ❖ Gondoskodnak arról, hogy egyetlen gyerek se unatkozzon, tétlenkedjen.

⁴¹ Jn. 1,14.



4.6. Eljárások

Módszer	Példák és formák
Meggyőzés	az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.
A tevékenység megszervezése	követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.
A magatartásra ható, ösztönző módszerek	ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.
A jutalmazás	szóbeli és írásbeli dicséret, oklevél, tárgyi jutalom stb.
A büntetés	<i>szóbeli formák:</i> észrevétel, határozott rendreutasítás; <i>írással formák:</i> szaktanári, nevelői, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestületi szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, eltanácsolás stb.
A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek	felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.



III.

A SZEMÉLYISÉG-ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1. A tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a képességtartományon belüli differenciálást, a megfelelő tanulási környezet megteremtését, ez együttműködésre épülő aktív tanulást, a tantárgyi ismeretek integrálást segítő módszerek és eljárások alkalmazását.

- ❖ A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- ❖ A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél alapelv az aktív tanulás megvalósulása. Minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanulást, állandó aktivitását biztosítják.
- ❖ Az aktív tanulás megvalósítását segítik az oktatásra használt helyiségek berendezési tárgyai, melyek rugalmas és könnyű átrendezése az alkalmazott tanulásszervezési eljárásnak leginkább megfelelő tanulási környezet kialakítást teszik lehetővé.
- ❖ A tanítás- tanulás folyamatának szerves egységeit alkotják a multidiszciplináris tanítási órák, melyek alkalmat adnak az integrált ismeretszerzés lehetőségére az már megszerzett ismeretek komplex alkalmazására.
- ❖ Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
 - ♦ A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó, a fejlődést leginkább segítő munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlás, az ismétlés során - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
 - ♦ Fontosnak tartják és kiemelten törekszenek a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, ezért a szóbeli feleltetést előnyben részesítik a tesztek kitöltésével szemben.

1.1. Rendhagyó tanítási óra

Az iskola tanítási-tanulás kultúrájának része a probléma-megoldás és jelenségértelmezés rendhagyó eljárásokkal, (multidiszciplináris órák, projektnapok, iskolán kívüli szakemberek bevonás) segítése.

A külső helyszíneken megvalósuló foglalkozásokat a 3.9. és 3.10. pontok tartalmazzák.



2. Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára kötelező. A nem katolikus tanulók számára tapasztalataink alapján nem tudunk igény szerinti hitoktatást biztosítani, de kizárólag a szülők beleegyezésével vesznek részt a katolikus hittanórán (az értékelés alóli fölmentéssel) és vallási eseményeken (liturgia, iskolamise). Ha a nem katolikus tanuló szülei döntése alapján nem vesz részt a katolikus hittanórán, szülője köteles gondoskodni a hittanóra időtartama alatt felügyeletéről.

3. A tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

3.1. Hagyományőrző tevékenységek, az iskola hagyományai, vallási élete, ünnepei

A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum). Iskola-családi szentmise: a városmajori Jézus Szíve Plébániatemplomban minden hónap első szerdáján délután, (egyházi ünnephez igazodva más napon délből, pl: vízkereszt ünnepe).

- ❖ A misén részt vevő gyerekek ministrálnak, felolvassák az egyetemes könyörgést, olvasmányt.
- ❖ Osztályonként előre kiválasztott előénekesek vezetik a magyar ordináriumot.
- ❖ Az olvasmányközi énekeket, alleluját alkalmanként választott schola énekli.
- ❖ A hívek énekét vonósokból és fafúvósokból álló gyermek-kamarazenekar kíséri.
- ❖ A változó részeket többnyire gregorián dallammal énekli az egész közösség.
- ❖ Népelemek és taizéi dallamok szólnak az áldoztatás alatt.

3.1.1. Napi ima

A tanítás kezdetén 7⁵⁰-kor közös liturgián veszünk részt az iskola aulájában.

Az igeliturgia vázlata az énekes bevonulás után:

- ❖ Köszönés
- ❖ Felhívás: - Istenem hallgass hívásomra!
- Uram, siess segítségemre!
- ❖ Keresztvetés
- ❖ Szent ünnepén az „Örvendezzünk”-introitus eléneklése
- ❖ 126. zsoltár
- ❖ Napi zsoltár részlete
- ❖ Olvasmányközi ének
- ❖ Napi evangéliumi részlet kiemelt része
- ❖ Két egyetemes könyörgés Kyrie eleison – akklamációval;
- ❖ Egy csendes saját kérés
- ❖ A születésnaposok, névnaposok köszöntése, megemlékezés új testvér születéséről, betegekről, halálesetről
- ❖ Miatyánk (ünnepen énekelve)
- ❖ Üdvözlégy Mária (magyar hazánkért)



A tanítás végén a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak.

Áldott légy, Uram, és minden alkotásod!
Áldott légy az örömekért,
melyek ma az iskolában értek,
bánataimban pedig légy vigasztalóm!
Áldott légy, Uram, minden emberért!
Áldott légy szüleimért, nevelőimért!
Boldogok, akik házában laknak.
Áldott légy magyar hazánkért,
Áldott légy közösségünkért,
a Pannonia Sacra Iskoláért!

3.1.2. Ige-liturgiák

A tanítási hét közepén és a nap közepén, szerdán 12 órakor 20 – 20 perces bűnbánati vagy hálaadó igeliturgiát tartunk külön az alsó és felső tagozat részére. Az óra további 20 percét az osztályfőnök használhatja föl saját osztályában lelki képzésre, közös olvasásra. A hónap dicsőítő liturgiáját a templomban végezzük szentségimádás formájában.

Az ige-liturgia rendje általában:

1. hét: Szentmise
2. hét: Hálaadás
3. hét: Dicsőítés (szentségimádás)
4. hét: Bűnbánat

3.2. Ünnepeink

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében, és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

3.2.1. A tanév jeles napjai

- ❖ Veni Sancte
- ❖ Örömhírvivés a temetőbe Halottak Napján (Visontai Ágota, Várvédő Mariann, Komáromi János elhunyt nevelőink, Simándy József jótevőnk, és elhunyt diáktársak sírjának látogatása) Minden osztály részt vesz ebben 2 évenként.
- ❖ Kalazancius-nap – Patrocínium (a Magyar Szentek Ünnepe, november 13. és Kalazanci Szent József pártfogásának napja, november 27. közötti pénteken.)
- ❖ Szent Miklós látogatása
- ❖ Adventelő
- ❖ Szent Margit-élmise a Margit-szigeten
- ❖ Jótékonysági koncert a Zeneakadémián
- ❖ Farsang
- ❖ Elsőgyónás, beöltözési szertartás, elsőáldozás (április-május)



- ❖ Mindszenty-zarándoklat (május első szombatja) Esztergomba.
- ❖ Osztálykoncertek
- ❖ A 8. osztályosok búcsúztatása az utolsó tanítási napon
- ❖ Te Deum

3.2.2. Állami ünnepek

október. 6.	Aradi vértanúk
október 23.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc
február 25.	Kommunista és egyéb diktatúrák emléknapja
március 15.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc
április 16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja
június 4.	Nemzeti összetartozás napja

Az ünneplés módjai

- Megemlékezés (reggeli vagy szerdai liturgián, osztályfőnöki órán)
- Iskolai ünnepély
- Hangverseny
- Színdarab

3.3. Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1–4. évfolyamon napközi otthon, az 5 – 8. évfolyamon tanulószoba működik.

3.4. Diákétkeztetés

Az intézménybe járó tanulónak ez ebédelés mellett igényelhetik tízórai és/vagy uzsonna biztosítását is. A diétás étkezés is biztosított.

3.5. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör, néptánc-szakkör a tanórai testnevelési órákkal és a néptáncórákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Iskolai mez és fellépő ruha biztosított.

3.6. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola igazgatója dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.



3.7. Tanulmányi kirándulások

Az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében, a nevelési programban foglaltak szerint osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulás idejét az éves munkaterv rögzíti.

Az alsó tagozaton az osztályok önállóan, a felső tagozaton az osztályok hagyományosan együtt vesz részt a tanulmányi kiránduláson. Felelősöket az éves munkaterv rögzíti. Ha a kirándulás helyszínére utazni kell, az utazáshoz a tömegközlekedést kell igénybe venni. Az utazás költségeit az iskola alapítványa támogatja.

3.8. Osztálykirándulások

Nevelési elv, hogy iskolánk minden diákja, mire elhagyja az iskolát, osztálykirándulások során ismerkedjen meg Magyarország nagyobb tájegységeivel. Először a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket kell megismerni alsó tagozatban, majd felsőben az ország távolabbi pontjait.

Az osztálykirándulásoknak több céljuk is van:

- ❖ Ismeretszerzés, a haza megismerése, hazaszeretet (történelem, magyar irodalom, művészettörténet.)
- ❖ Közösség formálása, közösség a nevelővel (osztályfőnök)
- ❖ Természeti környezetünk megismerése, annak szeretete, védelme (földrajz, biológia, fizika, kémia)
- ❖ Turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, ének-zene)

A kirándulásokat ezért változatosan állítjuk össze, úgy, hogy legyen benne városnézés, létesítmény megtekintése, kirándulás, játék, sport stb. Hagyományunk, hogy egy napos kirándulásokat tervezünk. A kirándulások anyagi fedezetét a szülők biztosítják, a részvétel nem kötelező.

Úticél-javaslatok:

1 – 4. osztály

Alsó tagozaton a környék megismerése a cél, ezért közeli kirándulóhelyeket választunk.

5 – 8. osztály

- I. ÉNY Mo. 1. Győr, Pannonhalma, Szigetköz, Mosonmagyaróvár, Hanság.
2. Fertő-tó, Fertőd, Fertőrákos, Sopron, Nagycenk, Kőszeg, Szombathely, Sárvár.
3. Székesfehérvár, Bodajk, Csókakő, Vértes-hg., Gánt, Velencei-hg.
4. Bakony, Veszprém, Zirc, Nagyvázsony.
5. Balaton-felvidék, Tihany
- II. ÉK Mo. 1. Gödi Piarista Szakmunkásképző, Vác, Balassagyarmat, Szécsény, Ipolytarnóc, Hollókő, Nógrád, Cserhát-hg.



2. Mátra, Gyöngyöspata, Kékes, Parád, Recsk.
3. Eger, Egerszalók, Feldebrő, Bükk-hg., Bélapátfalva, Szilvásvár.

- III. DK Mo. 1. Kecskemét, Kiskőrös, Kalocsa, Kiskunság, Bugac.
2. Szeged

3.9. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Az iskola pedagógiai kultúrájának jellemzője, hogy az osztályfőnökök, szaktanárok a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő- és oktató munka elősegítése érdekében osztályaik, csoportjaik számára tevékenységek-központú tanulásszervezési formákat, múzeumi foglalkozást, színház-, múzeum-, könyvtár-, és koncertlátogatás szerveznek. Ezeken a tanulók részvétele – ha az tanítási időn kívül esik – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. BKI Alapítvány támogatás igényelhető.

3.10. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. BKI Alapítvány támogatás igényelhető.

3.11. Versenyek, vetélkedő, kiállítások, bemutatók

Az iskola tehetséges tanulói tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, találkozókra vesznek részt. A tehetséges tanulók tanulmányi- és sportversenyekre történő felkészítéséért, a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok a felelősek. A tanulók utaztatását és felügyeletét a versenyben érintett munkaközösség szervezi. Városon kívüli versenyeken történő részvételhez igazgatói engedély szükséges. A versenyekre való utazás költségeit A BKI Alapítvány támogatja.

3.12. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

3.13. Táborok

Nyári táboraink hagyományosan közösségteremtő táborok. Általában 25-50 gyerek táborozik az egy-egy nevelő által választott helyszínen. Évente minden osztály részére ilyen 5-6 napos szaktábor szervezünk a szorgalmi idő befejezése után. Ezek a környezetismeret, honismeret, lelki fejlesztést tűzik ki célul. Játékos, jól szervezett, kedvelt formái a tanév utáni együttlétnek. Fontos szempontjuk az önállóságra nevelés. A táborozás önkéntes.



4. Tanításon kívüli programok

4.1. Pedagógusoknak

- ❖ Őszi grill
- ❖ Lelkigyakorlat Budapesten vagy vidéken (kötelező);
- ❖ Karácsonyi vacsora
- ❖ Egyházmegyei pedagógusok Veni Sanctéja (kötelező);
- ❖ Katolikus nevelők találkozói
- ❖ Nevelési, félévzáró, tanévnyitó, -záró, osztályozó értekezletek. Az osztályozó értekezleteket tagozatos osztásban tartjuk az érintett nevelők csoportjának részvételével.
- ❖ Egyházmegyei pedagógusok Te Deuma (kötelező).

4.2. Diákoknak szülőkkel, tanárokkal közösen

Kirándulás

Évnyitó családi kirándulás Makkos Máriára.

Adventelő

A karácsonyi ünnepkör közös, színházi ünneplése (a XII. ker. Művelődési Központban), amelyen az osztályok bemutatnak egy-egy népi játékot: Bölcsőskét, Szálláskeresőt, Betlehemezőt, Pásztorjátékot, Regölőt, Lucázót stb. Évente az a.) illetve a b.) osztályok felváltva készülnek. Az Adventelőn szerepelnek az énekkarak.

Szent Margit-emlékmise

Az iskola közös zarándoklata Árpád-házi Szent Margit ünnepéhez közeli vasárnapon a Margit-szigeten celebrált emlékmisére. Az iskola közösségének kötelező.

Farsang

Osztályonként játékos kerettörténettel készülünk (Ősemberek, Ősmagyarok, Mátyás udvara, Görögök, Reformkor, Cirkusz stb. témákkal). A jelmezek illeszkednek a kerethez, nem engedünk ízléstelen, magamutogató, az iskola szellemétől idegen jelmezeket. A csoportok meglátogatják egymást. Csak ízléses néptánc, klasszikus társastánc szerepelhet a délután műsorán. A kulturált étkezést is meg kell szervezni.

Iskolakonzert

A munkatervben rögzített időpont szerint, a Zeneakadémián délután megrendezésre kerülő hangverseny, ahol fellép az iskola énekkara, kórusai, furulya együttese, szülők és gyerekek zenekara. Kötelező közös program.



Osztályhangversenyek

A hangszerstanulók és az osztály furulya együttesének bemutatója a szülők, ismerősök számára az aulában. Hétköznapi délután tartják. 3. osztálytól elvárás, kisebbeknek fakultatív. Kiegészíthető irodalmi részletekkel.

Mindszenty-zarándoklat

Az iskola kiemelt kerékpáros zárandoklata májusban Esztergomba, a szülői szervezet szervezésében, alapítványi támogatással. Kötelező közös program.

Őszi vásár

Elsősorban szülői szervezésben zajlik, portékakészítés előzi meg, zenés bemutatók, igazi vásári hangulattal. Szombati napon szervezzük. Bevétele az iskolaalapítványt támogatja.

4.3. Szülőknek

- ❖ Elsőáldozási rekollekció
- ❖ Nevelést segítő előadások



IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

1. Alapelve, célja

- ❖ Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- ❖ Fejlessze az életvezetési képességeket.
- ❖ Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- ❖ Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- ❖ Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- ❖ Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- ❖ Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

2. Területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- ❖ Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- ❖ Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- ❖ Öltözködés,
- ❖ Higiénia, tisztálkodás,
- ❖ Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- ❖ Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok: belgyógyászat, gerinc, szemészet, fogászat.

3. Az egészségnevelés színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- ❖ Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása;
- ❖ A pedagógusok, a dolgozók példamutatása;
- ❖ Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételére;
- ❖ Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés;

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- ❖ Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, természetismeret biológiaóra, egészségtan modul, stb.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- ❖ Nyári táborok;
- ❖ Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások.



Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- ❖ Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- ❖ Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, szakrendelők.

4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a munkatervben meghatározott időintervallumban kerül sor.

5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

5.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- ❖ veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- ❖ életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- ❖ elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- ❖ a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- ❖ a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- ❖ tanórán: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technikaórán,
- ❖ tanórán kívül: szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében,
- ❖ önálló ismeretszerzéssel: házi feladat, gyűjtőmunka.

5.3. Módszerei, eszközei:

- ❖ előadás,
- ❖ bemutató



- ❖ projekt,
- ❖ gyakorlat,
- ❖ kutatómunka,
- ❖ IKT eszközök használata.



V.

A HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1. Pedagógus

- ❖ Nevelő-oktató munkáját a tanórák keretében tanmenetének megfelelően tervszerűen végezze
- ❖ Tanmenetét munkaközösség-vezetőjének a tanév elején meghatározott időben, és formában adja át.
- ❖ Óráit pontosan kezdje és fejezze be.
- ❖ Módszereit az osztály, tanulócsoport ismeretében válassza meg.
- ❖ Óravezetése legyen változatos, szemléltetése sokoldalú.
- ❖ Kísérje figyelemmel szakterülete fejlődését, kollégáinál látogasson órákat.
- ❖ Tanórán kívüli munkaidejében működjön közre az iskolaközösség alakításában és fejlesztésében.

- ❖ Alkotó módon vállaljon részt:
 - ◆ Az Egyház küldetéséből,
 - ◆ a nevelőtestület törekvéseiből,
 - ◆ a közös feladatok teljesítéséből,
 - ◆ az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - ◆ az iskola hagyományainak ápolásából,
 - ◆ a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - ◆ a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - ◆ pályaválasztási feladatokból,
 - ◆ a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - ◆ a tanulók szabadidős foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából.

- ❖ Vegyen részt:
 - ◆ továbbképzéseken, lelkigyakorlatokon,
 - ◆ a nevelőtestület programjain
 - ◆ a munkaközösségi munkában, munkaközösségi megbeszéléseken
 - ◆ a nevelőtestületi értekezleteken,
 - ◆ iskolamiséken,
 - ◆ az iskola rendezvényein.

- ❖ Pontosán és határidőre végezze el az adminisztratív és szervezési feladatokat, pályázatokat készítsen és nyújtson be.
- ❖ A munkatervben rögzítettek szerint vegyen részt az iskola szülői értekezletein, és tartson fogadóórát.



- ❖ Diákjai számonkérését, jutalmazását, fegyelmezést, értékelést és minősítését a Házirendben foglaltak szerint végezze.
- ❖ Vállalja az intézmény egészére, kötelezően háruló feladatok elvégzését szakértelme és az egyenlő teherviselés elvén alapuló munkamegosztás szerint.
- ❖ Asztalán, termében, szertárában tisztaságot, rendet tart.
- ❖ Takarékosan bánjon az intézmény anyagi javaival, erőforrásaival és technikai eszközeivel.
- ❖ Köteles ellátni az ügyeletet, a helyettesítést, a megbízatásból származó feladatokat-
- ❖ A helyettesítés iskolai rend szerint kell ellátnia:
- ❖ Helyettesítés esetén a tanítási órát szakszerűen kell megtartania, illetve amennyiben a tananyag természetéből következően nem tudja teljesíteni, ügyeletet lát el a tanulók foglalkoztatásával.
- ❖ Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodás helyét) az igazgatónak azonnal jelenti.
- ❖ Az általa használt eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik.
- ❖ Mobiltelefonon a tanulók körében tanítási időben nem beszélhet, kivéve, ha segítséget hív.

2. Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján. Nevelőmunkáját a munkaközösség-vezetőjének irányításával elkészített foglalkozási terv szerint végzi.

Tudatában van annak a felelősségnek, melyet diákjai nevelésében személyes példaadása jelent.

- ❖ Az osztályfőnök közösségének felelős vezetője. Feladatait hiányzása esetén, teljes jogkörrel, az osztályfőnök-helyettes látja el.
- ❖ Törekszik tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére. Az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja az osztály közösségét, diákjai személyiségét, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- ❖ Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését /szünetek, hitéleti- és szabadidős programok./
- ❖ Figyelemmel kíséri osztálya tanulóinak tanulmányi előmenetelét.
- ❖ Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulók segítésére.
- ❖ Ismerteti és megtartatja növendékeivel a házirendet.
- ❖ Közösségét fejleszti osztálykirándulások, szülői kirándulások, közösségi programok szervezésével. Ezekre diákjait elkíséri, akadályoztatása esetén gondoskodik kíséretéről.
- ❖ Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- ❖ Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat. Észrevételeit és esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli. Felkészülten vezeti osztálya osztályozó értekezletét.



- ❖ Kollégái és saját véleménye alapján havonta minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- ❖ Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére.
- ❖ Munkaterv alapján szülői értekezletet, fehér asztalos találkozót tart, szükség esetén családot látogat, ellenőrzi a szaktárgyi minősítések számát, szülői láttatását.
- ❖ Élő kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványait oktató, nevelő tanárokkal (tanulószoza, napközi), a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel, intézményekkel (pl. gyermekvédelmi felelős, nevelési tanácsadó, stb.).
- ❖ Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (elektronikus napló adatainak rögzítése, frissítése, a bizonyítványok, anyakönyvek, pontos vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.).
- ❖ Osztályterme rendjét felügyeli, gondoskodik faliújságjának frissítéséről.
- ❖ A tanulói felszereléseket, ruházatot stb. az iskolai előírásoknak megfelelően követeli meg.
- ❖ Ellenőrzi osztálya öltözőjének, ruha- és cipőszekrényének, öltözőjének rendjét. Gondoskodik a nem odavaló holmik eltávolításáról.



VI.

A KIIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

Az intézményi integráció feltétele az osztály összetétele és a tanító vállalása.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

2. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

3. A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek



– hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

4. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

5. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével, funkciózavarával függ össze.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak.

6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata

- ❖ A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- ❖ A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal, iskolapszichológussal.
- ❖ A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- ❖ A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejlesztjük a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.



7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A katolikus iskola a talentumok Isten dicsőségére való kamatoztatására irányuló belső indíttatásra, valamint az igazságosság és szeretet parancsa által ösztönözve feladatának tekinti, hogy hozzásegítse diákjait ahhoz, hogy képességeiket az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztassák.

Ezért nagy erőfeszítéseket tesz a különböző okokból gyengébb előképzettségű tanulók felzárkóztatása érdekében. Teszi ezt annak tudatában, hogy ezzel emberi értékeket ment meg, és hozzájárul ahhoz, hogy hazánk katolikus értelmiségi rétege a társadalmi mobilitás révén is erősödjön, gazdagodjon, társadalmi kapcsolatainak szélesedésével még inkább kovásza legyen társadalmunknak.

Minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos, hogy megtanulják a sikertelenségek helyes kezelését.

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.



8. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- ❖ Énekkarok, kamarakórus, kamarazene;
- ❖ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ❖ Szakkörök;
- ❖ Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);

A versenyek rendszere:

- ♦ iskolai házi versenyek és pályázatok;
- ♦ katolikus iskolák közötti, a Katolikus Pedagógiai Intézet által kiírt versenyek;
- ♦ a minisztérium vagy a pedagógiai szolgáltató intézetek által szervezett helyi, területi és országos versenyek.
- ❖ a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- ❖ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ❖ személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése;
- ❖ kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A működéshez szükséges feltételek meghatározása, biztosítása

A tehetséggondozás feltételeit részben a szakkörökön, szakköri jellegű munkában teremtik meg a törvény biztosította lehetőségek szerint. A szakkörök anyagát a szaktanárok önállóan állapítják meg a tehetséges tanulókhoz mérten. A felelős személyek az igazgató által felkért szaktanárok.

Iskolánk jellege alapján kiemelt jelentősége van a zenei nevelésnek. Énekkaraink létszáma (60-110), színvonala, elért eredményei két kórusvezető párhuzamos munkáját igényli. A nagy létszámú tanulócsoporthoz mozgatásához, irányításához pedagógiai asszisztenst alkalmazunk.

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

A Magyar Katolikus Püspöki Kar 1996. évi körlevelében - "Igazságosabb és testvériesebb világot" - a jelenlegi magyar helyzet elemzésénél külön foglalkozik a gyermekekkel, az iskola feladatával.

Kiemeli, hogy életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.



A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmustól, kábítószertől, az internet és az online kapcsolatokban rejlő egyéb erkölcsi veszélyektől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet intézményünkben az osztályfőnök látja el. Folyamatos kapcsolatot tart az igazgatóval, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és a szaktanárokkal. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

9.1. Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- ❖ A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- ❖ Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- ❖ A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolaorvosi rendeléseken.
- ❖ A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés).
- ❖ Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- ❖ A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk:

- ❖ hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- ❖ hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása, kapcsolatrendszere,
- ❖ hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szert, folytat-e fejlődésére káros életmódot,
- ❖ hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevétele,
- ❖ hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése,



- ❖ hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához,
- ❖ hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányok enyhítésének formái:

- ❖ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ❖ a napközi otthon;
- ❖ a tanulószoba;
- ❖ a diákétkeztetés; az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- ❖ a felzárkóztató foglalkozások;
- ❖ tehetséggondozó programok szervezése,
- ❖ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ❖ a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- ❖ a továbbtanulás irányítása, segítése;
- ❖ anyagi támogatás kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- ❖ a családlátogatások;
- ❖ a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- ❖ felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon;
- ❖ szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.



VII.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATÁBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályokban rögzített döntések egy részét az intézményvezető, más részét a fenntartó hozza.

A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint az intézmény biztosítja annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejthessék véleményüket. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetik a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.

Iskolánkban diákönkormányzat nem működik. Működéséhez a feltételeket az intézmény igény szerint biztosítja. Diákképviselőket 5. évfolyamtól 8. évfolyamig minden osztály választ. A diákképviselők osztályfőnökükkel és az igazgatóval tartják a kapcsolatot.



VIII.

KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, SZÜLŐKKEL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- ❖ az iskola igazgatója a diákközgyűlésen
- ❖ az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus naplón, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- ❖ az iskola igazgatója a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy iskolai szintű szülői értekezleten,
- ❖ az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

2.1. Szülői értekezlet

Időpontjait az iskolai munkaterv határozza meg.

Feladata:

- ❖ a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- ❖ a szülők tájékoztatása:



- ◆ az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - ◆ az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - ◆ a helyi tanterv követelményeiről,
 - ◆ az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - ◆ saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - ◆ a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - ◆ az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- ❖ a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

2.2. Fogadóóra

Időpontját az iskolai munkaterv határozza meg.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) A fogadóóra elektronikus bejelentkezés szükséges.

2.3. Nyílt tanítási napok (időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg)

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

2.4. P.S. szülői levél

Feladata a szülők tájékoztatása az éves program szerinti teendőkről, esetleges változásokról a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

2.5. Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A problémás családokat az osztályfőnök keresi fel.

2.6. További együttműködési formák

- ❖ Előadások szervezése
- ❖ Közös zárandoklatok
- ❖ Plébániával közös programok
- ❖ Közös kirándulások, osztály-család közös hétvége
- ❖ Közös rendezvények (pl.: őszi vásár, osztályhangverseny, diákszínpad, zeneakadémiai koncert, kirándulás, kerékpártúra stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.



3. Külső kapcsolatok

Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart fenn:

- ❖ a fenntartóval (Esztergom-Budapesti Főegyházmegye Katolikus Iskolai Főhatósága, 1035 Budapest, Kórház u. 37.)
- ❖ a XII. kerületi Polgármesteri Hivatallal (1126, Bp. Böszörményi út 23-25.)
- ❖ a Katolikus Pedagógiai Intézettel (1068 Budapest, Városligeti fasor 42.)
- ❖ a Kerületi Gyermekjóléti Szolgálattal (1123, Bp. Kékgolyó u. 19/c)
- ❖ a Városmajori Jézus Szíve Egyházközséggel
- ❖ az Esztergom – Budapesti Érsekség Hitoktatási Felügyelőségével
- ❖ a katolikus oktatási intézmények vezetőivel
- ❖ a fővárosi és környéki ökumenikus és protestáns iskolákkal
- ❖ a XII. kerületi Nevelési Tanácsadóval (1126, Bp. Böszörményi út 20-22.)
- ❖ Iskolaorvossal: Dr. Legányi Zsolt XII. ker. Gyermekorvosi Szolgálat
1125 Bp. Szilágyi Erzsébet fasor 18. T.: 3555 – 691
- ❖ Védőnővel: Mészáros Anna XII. ker. Védőnői Szolgálat 1125 Bp. Szilágyi Erzsébet
fasor 18. T.: 3552 – 601
- ❖ a Sport és Szabadidő Központtal (1122. Bp. Városmajor u.)



IX. A TANULMÁNYI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAIK

1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- ❖ az osztályozó vizsgákra,
- ❖ a különbözeti vizsgákra,
- ❖ a javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- ❖ aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- ❖ akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára kötelez,
- ❖ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára küld.
- ❖ Kiterjed továbbá:
- ❖ más intézmények azon tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- ❖ az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, és a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

2. Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

2.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- ❖ felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- ❖ engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ❖ a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,



- ❖ a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

2.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó-, a különbözeti-, és a pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhet a vizsga típusára megállapított feltételek megléte esetén.

2.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- ❖ a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ❖ az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

3. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.



X. AZ INTÉZMÉNYBE TÖRTÉNŐ FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

1. Az intézménybe történő felvétel feltételei:

- ❖ a szülő és a gyermek fogadja el a Katolikus Egyház tanítását, lelki irányítását,
- ❖ gyakorolja vallását,
- ❖ rendelkezzen plébánosi ajánlással és keresztlevéllel,
- ❖ fogadja el intézmény pedagógiai programját,
- ❖ vállalja az együttműködést annak megvalósításában.

A felvételnél figyelembe vehető szempont:

- ❖ testvér már az intézménybe jár,
- ❖ a család az egyházközséghez tartozik.

2. Az első osztályosok beiskolázása

A leendő első osztályosok szülei számára a munkatervben elfogadott, az intézmény honlapján közzétett időpontban a leendő osztálytanítók 2-2 bemutató órát tartanak. Az órák után az intézmény vezetője vagy megbízottja bemutatja az iskolát és válaszol a kérdésekre. Március első hétvégéjének szombatján ismerkedő délelőttöt szervezünk a jelentkező családok részére. A gyerekek játékos foglalkozáson vesznek részt, közben a szüleikkel rövid, ismerkedő megbeszélést tartunk. Ezen részt vesz az igazgató, igazgatóhelyettes, az iskola plébánosa, káplánja, egy – egy tanítója. Célja a kölcsönös megismerkedés. A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt a kollégák javaslata alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- ❖ a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt;
- ❖ szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- ❖ a gyermek azonosítására alkalmas hatósági igazolványt;
- ❖ a szülő személyi igazolványát.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt. Azok a szülők, akiknek gyermekét korábban már tanította az induló első osztályokat tanító nevelő kérhetik, hogy leendő első gyermekük tanítója ismét ő legyen.

3. Átvétel más intézményből

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél teljesülnie kell az intézménybe iratkozáshoz szükséges feltételeknek. A tanulónak el kell töltenie az iskola megfelelő osztályában három próbanapot, hogy megismerkedjen leendő közösségével és a befogadó



közösség is megismerhesse őt. A próbanapok és a szülőkkel történő beszélgetés után az osztályfőnök javaslatát kikérve, a tanuló előző tanulmányi eredményének, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, figyelembe vételével az igazgató dönt a felvételről. Tanulmányi átlag 4,0 ettől az igazgató eltérhet.

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- ❖ a tanuló azonosítására alkalmas hatósági igazolványt; lakcímkártyát
- ❖ a tanuló keresztlevelét,
- ❖ a plébánosi ajánlást,
- ❖ a szülő személyi igazolványát;
- ❖ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- ❖ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak az iskola pedagógiai programjában meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.



XI. A KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Az iskolai könyvtár szerepe

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 163.§ (1)

„Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.”

A könyvtár gyűjteménye tervszerű fejlesztésével, a forrásokhoz és információkhoz való hozzáférés biztosításával segíti a nevelő – oktató munkát, az intézmény Helyi pedagógiai programjában kitűzött célok eredményes megvalósulását.

A Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv követelményei alapján összeállított könyvtárhasználati tanterv szerint megtartott könyvtárhasználati órákon alakítja, formálja a korszerű információszerzési készségeket és az információhasználati tudást, segíti, hogy a tanulók az információkat kritikusan és alkotóan tudják felhasználni.

Korszerű forrásközpont, a tanulás-tanítás helyszíne: a nevelőtestülettel együttműködve segíti a könyvtárhasználatra épülő tanórák megtartását, támogatja a forrásalapú tanulást.

Mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít.

Szakszerűen feltárt és elhelyezett gyűjteményével és szolgáltatásaival segíti az egyéni és a csoportos kutatómunkát, a felkészítést a tanulmányi versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltését.

Közösségi tér az iskolában.

Jogszabályok

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról



Helyzetelemzés

Iskolai könyvtárunk folyamatos fejlesztés alatt álló, az oktatás céljainak megfelelő könyvtár. Kissé elavult, de használható kézikönyvtárral, örökölt, ajándékba kapott és vásárolt szépirodalmi és ismeretterjesztő irodalmi részleggel, hanglemmez, hangkazetta, CD, videó és DVD gyűjteménnyel rendelkezik. Folyamatosan bővül a tanárok számára ötleteket adó tankönyvek és a tartós tankönyvek száma. Legfontosabb törekvésünk, hogy modern, forrásalapú könyvtárat és befogadó közösségi teret alakítsunk ki. Az ennek megfelelő infrastrukturális követelmények sajnos még nem megfelelőek, fejlesztésre szorulnak (nincs tanulói számítógépes háttér).

Katolikus iskolánk szellemiségéből adódóan nevelőmunkánk a keresztény tanításokra épül. Iskolánk a nemzeti és egyetemes kultúra időtálló értékeit közvetíti erkölcsében, értékrendjében, tananyagában és módszereiben egyaránt. Kötelességünk ápolni anyanyelvünket és nemzeti hagyományainkat. A személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, közösségfejlesztés és a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, valamint a hátrányosabb helyzetben lévő diákok segítése fontos feladatunk. Ezeknek az alapelveknek érvényesülniük kell a könyvtári nevelés során is.

A tehetség, a képesség kibontakoztatásában, a szociális hátrányok, a beilleszkedési zavarok leküzdésében, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében szerepet játszanak a segítő könyvtár-pedagógiai tevékenységek. A nyitva tartás alatt lehetőség van a különböző versenyekre való felkészülésre. A könyvtár a szabadidő hasznos eltöltésének színtere.

2. Iskolai könyvtárunk könyvtár-pedagógiai céljai:

Az iskolai könyvtár, mint forrásközpont, a napjainkban elengedhetetlenül fontos információs műveltség fejlesztésének legfontosabb színtere.

Éppen ezért iskolánk könyvtár-pedagógiai programjának legfontosabb célkitűzései a következők:

- ❖ Felkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését.
- ❖ A könyvtár forrásközpontként való felhasználásával megalapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- ❖ Az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása.
- ❖ Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az információk értékelésére.

3. A kitűzött célokkal kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- ❖ Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és



etikai szabályait, hogy azután mindezeket elsajátítva képes legyenek az információszerzés kritikai szelekciójára.

- ❖ Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- ❖ Megismertetni a diákokat az alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, valamint ezek alkalmazásával, hogy azután képesek legyenek önálló szellemi alkotás létrehozására.
- ❖ Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- ❖ Olyan tanítási-tanulási problémahelyzetek elé kell állítani tanulóinkat, melyek megoldásán keresztül minél többféle tartalmú, műfajú és típusú információforrás felhasználását tudják kölcsönhatásukban bemutatni.
- ❖ A hagyományok és a ma már hagyományosnak nevezett eszközök, források értékeinek megőrzése, mint az értő olvasás, az önálló kritikus gondolkodás, az esélyegyenlőség, a kulturális örökség.

4. A tantestület tagjainak feladatai

4.1. A könyvtárostánár feladatai:

- ❖ Elkészíteni a könyvtári programot, az iskola évfolyamainak megfelelően 1-4, 5-8. évre, melyet a tantestület közösen valósít meg.
- ❖ Könyv, könyvtári és könyvtárhasználati ismeretek elsajátíttatása könyvhasználat órákon.
- ❖ Elsajátíttatni a megfelelő információszerzési, feldolgozási és átadási technikákat valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- ❖ Felelős a rendszeres tájékoztatásért.
- ❖ Felelős a tanulócsoporthoz könyvtárhasználati tudásának fejlődéséért.
- ❖ A mindennapi gyakorlatban kapcsolatot kell tartania az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a tanulókkal, illetve egy adott osztály továbbhaladásának érdekében.
- ❖ Az iskolában dolgozó pedagógusok szakmai munkáját segíteni a megfogalmazott nevelési, oktatási célok érdekében.

4.2. Az osztályfőnökök feladatai

- ❖ Az osztályfőnök tart szoros kapcsolatot a tanulókkal, az osztályban tanító tanárokkal és a szülőkkel. Ő tudja továbbítani direkt vagy indirekt módon a könyvtárostánár jelzéseit – s ő tudja tájékoztatni a könyvtárban dolgozót az eredményekről és megoldandó problémáiról.



4.3. A szaktanárok feladatai

- ❖ A könyvtárostannal való együttműködés a könyvtár-pedagógiai program minél hatékonyabb megvalósítása érdekében.
- ❖ Az elérhető információk, dokumentumok használatában a pedagógusoknak példát kell mutatnia.
- ❖ Arra törekedni, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd, lehetőleg mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme.
- ❖ Az olvasási igényesség, írásbeliség szintjének emelése.
- ❖ A szakórákon a lehetőségekhez képest minél többször alkalmaztatni a könyvtárhasználatról, információkeresésről elsajátított ismereteket.
- ❖ Személyiségfejlesztés az olvasmányélményeken keresztül.

5. Oktatási feladatok

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai és más, közművelődési, szakkönyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkulturáját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal. Vegye igénybe a tömegművelődés adta önművelési lehetőségeket.

Dokumentumismeret,- és használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület alapidokumentumait az általános és szaklexikonokat, enciklopédiákat, kézikönyveket, szótárakat, összefoglalókat, gyűjteményeket, gyakorlókönyveket, ezeken kívül a modern ismerethordozókat. Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát: tartalomjegyzék, előszó, mutatók. Korának megfelelően ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat: internet, cím- és adattárak, statisztikák, menetrendek, telefonkönyvek, névtárak.

Figyelje a különböző médiákban megjelent újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból. Az így megszerzett eszköztudását legyen képes alkalmazni.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat, úgymint lexikonok, szótárak, adattárak,



forrásgyűjtemények, összefoglalók és gyakorolja ezek használatát olvasás közben. Készség szinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített forráskutatást, forráselemzést.

Önművelés, a szellemi munka technikája

A 8. évfolyam végére iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével kiselőadást összeállítani. A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni. Ismerje a szellemi munka technikájának alapvető etikai normáit: idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés.

Az eszköztudás

Az eszköztudás a teljes tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzés és az elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az eszköztudás – tantárgyi értelemben – tantárgyak közötti vagy tantárgyak feletti tudás.

Ezek közé tartozik a könyvtárhasználati ismeretek is, amely négy témakör köré csoportosítható:

- ❖ általános könyvtárhasználati ismeretek;
- ❖ a könyvtár rendje, használata, a könyvtári rendszer;
- ❖ dokumentumismeret, a dokumentumtípusok tartalmi és formai megismerése, az ezzel kapcsolatos technikák elsajátítása;
- ❖ a könyvtári tájékoztató eszközök használatának elsajátítása.

Az ismeretanyag legfontosabb területei:

Az általános könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, amelyek segítik a különböző információhordozókban, illetve a könyvtárban való tájékozódást, eligazodást. Ezen ismeretek megszerzését a könyvtárostánár segíti. A könyvtárhasználat ismeretköre iskolánkban két befogadó tárgyba épül be: az informatikába és a magyar nyelv és irodalom tantárgyba.

A könyvtárhasználati eszköztudás megszerzéséhez az alapokat a könyvtárostánár irányításával szerezhetheti meg a diák, de annak továbbépítéséért, az önálló ismeretszerzés és tanulás képességének a kialakításáért minden pedagógusnak tenni kell az iskolában.

Az ismeretanyag speciális része az egyes tantárgyakhoz, szakterületekhez kapcsolódó ismeretek, szakmai információk megszerzése, melyben a mindenkori szaktanár nyújt



segítséget. Ezt a könyvtárostánár segítségével, vagy önállóan könyvtári szakóra keretében teszi.

Jellemző órátípusok a könyvtár használatával kapcsolatban: könyvtárbemutató óra, könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra, könyvtárra épülő szaktárgyi óra.

Koordináció

A megszerzett új könyvtárhasználati ismeretek folyamatos beépítése a korábban tanultak rendszerébe. Az informatika tantárgyban tanultak felhasználása a könyvtári ismeretszerzésben. A könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a különböző tantárgyak elsajátításában a szakterület sajátosságainak megfelelően. A könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a mindennapi problémák megoldásához szükséges információkezelésbe az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Értékelés

A könyvtárhasználati ismeretek legfontosabb célja intézményünkben, hogy a 8. évfolyam végére diákjaink olyan tudást szerezzenek, melynek segítségével a középiskolában és a mindennapi életben képesek lesznek önálló kutatómunkára és a fellelt források tudatos alkalmazására. A könyvtárhasználati tudás szintjének felmérése után az értékelés gyakorlati feladatokkal, frontális kérdéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik.

Az értékelés szóban történik, a könyvtárostánár nem ad éremjegyet.

6. Könyvtárhasználati tanterv

1-4. évfolyam

Célok

- ❖ Alapvető cél, hogy kialakuljon tanulóinkban az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd, hogy elsajátítsák a könyvtárhasználat szabályait: viselkedés a könyvtárban, a kölcsönzés és helyben használat szabályai.
- ❖ Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát. (Szépirodalom-ismeretterjesztő irodalom megkülönböztetése, raktári rend ismerete)
- ❖ Ismerjék meg a tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelő alapvető információhordozók fajtáit és azok használatát.
- ❖ A könyvtárhasználatra épülő feladatok által a tanulók önművelési igényének felkeltése.
- ❖ Kialakítani és fejleszteni a tanulóknál a könyvtári eszköztárra épülő önálló ismeretszerzés, a forrásalapú tanulás iránti igényt, azokat a magatartásmódokat,



tevékenységeket, amelyek a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükségesek.

3. évfolyam

Könyvtárlátogatás, a könyvtár tereinek megismertetése. Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat szabályait, a könyvtári szolgáltatásokat és igénybevételük módját, a kulturált viselkedés szabályait.

2. évfolyam

Tudjanak eligazodni a könyvek szerkezetében, ismerjék meg a könyvek jellemző adatait (cím, szerző, kiadó, illusztrátor). Tájékozódás a könyvtári állomány rendjében: kölcsönözhető és nem kölcsönözhető könyvek.

3. évfolyam

Legyenek képesek az állományrészek megkülönböztetésére: szépirodalom – ismeretközlő irodalom – kézikönyvek. A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint: szépirodalmi és ismeretközlő művek, keresés a könyvtár polcain.

4. évfolyam

Adott témához segítséggel találjanak meg ismeretközlő könyveket, azokból (segítséggel) tudjanak információkat gyűjteni, jegyzetet készíteni. Segítséggel tudják használni az életkoruknak megfelelő gyermeklexikonokat és szótárakat.

A továbbhaladás feltételei: Ismerje és alkalmazza a tanuló a könyvtárhasználat szabályait, kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.

Az értékelés módja: az órai teljesítmény megfigyelése, szóbeli értékelés.

5-8. évfolyam

Célok

- ❖ A könyvtári eszköztárra építő önálló ismeretszerzés, a forrás alapú tanulás iránti igény felkeltése, erősítése, a könyvtári eszköztár készségszintű használata.
- ❖ A könyvtárismeret, a dokumentumismeret és a tájékoztató eszközök informális értékének megismerése által váljanak a tanulók aktív könyvtárhasználókká, igényes olvasókká, képesek legyenek az információk kritikus és etikus felhasználására. Ismerjék meg az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- ❖ Az információ kereséséhez, megértéséhez, feldolgozásához és alkotó alkalmazásához szükséges ismeretek, készségek, a hatékony, önálló tanulást segítő képességek, készségek fejlesztése, hogy képesek legyenek önálló tájékozódásra, véleményalkotásra, az életen át tartó tanulásra.



- ❖ A tanulók minden tantárggyal kapcsolatban ismerjék meg a különböző források felhasználási lehetőségeit, a dokumentumok használati értékét.
- ❖ A szövegfeldolgozó műveletek gyakorlásával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

5. évfolyam

A kézikönyvek és használatuk:

- ❖ a lexikonok típusai, felépítésük
- ❖ az enciklopédiák típusai, felépítésük
- ❖ a szótárak típusai, felépítésük.

Feladatok megoldása a kézikönyvtári állomány segítségével.

6. évfolyam

Az ETO

- ❖ felépítése
- ❖ főosztályai

Hol találok az engem érdeklő könyvet? „Kincskeresés” a könyvtárban.

7. évfolyam

Katalógusok a könyvtárban:

- ❖ típusai (betűrendes, szak, sorozati, tárgyszó)
- ❖ a katalóguscédula adatcsoportjai, alapelemei, a rekordok
- ❖ a FSZEK és az OSZK katalógusa, keresések gépi katalógusban adott szempont szerint

8. évfolyam

A könyvtártípusok jellemzőinek megismerése, összehasonlítása.

Könyvtári és egyéb adatbázisok, digitális adattárak használata.

A továbbhaladás feltételei: ismerje a könyvtári állomány részeit, legyen képes megtalálni egy-egy adott könyvet a polcon; tudjon adott témához könyveket találni, a bennük levő információkat felismerni és értékelni; ismerje a főbb katalógusokat és a bennük való keresés metódusát, tudjon keresni az internetes adatbázisokban, adattárakban.

Az értékelés módja: az órai munka megfigyelése, szóbeli értékelés.

A könyvtárhasználati órák szervesen illeszkednek az adott osztály tanmenetébe, befogadó tantárgy alsó tagozaton általában a magyar nyelv és irodalom, felső tagozaton az informatika. A könyvtárhasználati órák helyszíne az iskolai könyvtár (1-6. évfolyam) illetve az informatika terem (7-8. évfolyam).



Óraszám: minden évfolyamon évi egy óra. Informatika tantárgyból a könyvtári órák száma helyi tantervben meghatározottak szerint alakul.

A könyvtári ismeretek átadása, a könyvtárhasználati képességek fejlesztése nem csupán tanítási órákon történhet, fontos terep a napközi, tanulószoba vagy akár a tanuló könyvtárban töltött szabadideje is. Fontosnak találjuk, hogy a tantermekben, a tanulószobán is legyen kisebb kézikönyvtári gyűjtemény a legfontosabb lexikonokból, szótárakból, helyesírási szabályzatból, hogy a mindennapi feladatvégzés, leckeírás során felmerülő probléma megoldása „karnyújtásnyira” legyen.



XII. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv, az 5/2020. (I. 31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Korm. rendelete értelmében az Oktatási Hivatal által kiadott NAT 2020-hoz igazodó kerettantervek alapján készült, a megengedett mértékben beépítve az iskola hagyományait, sajátosságait. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A hittan és az osztályfőnöki tanmenetek a 2010-11. tanévben bevezetett helyi tantervből változatlanul kerültek átvételre. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják.

Az új helyi tantervet az iskola 1. és 5. évfolyamán, a 2020/21. tanévben vezetjük be, felmenő rendszerben. A 2023/24. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1*		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	1
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							1	2
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1*			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	27	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30



*A kerettanterv előírása szerint a Dráma és színház és Hon- és népismeret tantárgyak a szabadon tervezhető órakeretből valósítandóak meg. Ezért az 5. és 6. évfolyamoknál feltüntetett szabadon tervezhető órakeret 1 órával kevesebb.

2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Tantárgy	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2	4	4+1	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	1
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							1	2
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	27	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan*	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	25	26	29	29	31	31

* nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a

A kerettantervben meghatározott törzsanyagon felül elsajátítandó tananyagot nem tervezünk. Emelt óraszámú képzést az intézményben nem szervezünk.

3. A választott kerettanterv típusa

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Technika és tervezés	C változat



4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése

2020-as helyi tanterv szerinti óraszámok és új tantárgyak

2013-es helyi tanterv szerinti óraszámok és tantárgyak

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola óraterve a 2020-21. tanévben

Tantárgy/óraszám	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						3	2	2
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	2				
Természetismeret						2		
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	2
Fizika							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Idegen nyelvek				2		3	3	3
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc								
Dráma és színház					1			
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1		1	1	
Technika és tervezés	1				1			
Informatika						1	1	1
Digitális kultúra					1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Törvény által engedélyezett óraszám	24	25	25	27	28	28	31	31
Összesen	24	25	25	27	28	28	31	31
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	26	26	28	29	29	32	32



A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola óraterve a 2021-22. tanévben

2020-as helyi tanterv szerinti óraszámok

2013-es helyi tanterv szerinti óraszámok

Tantárgy/óraszám	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	5	4	4
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							2	2
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2				
Természetismeret								
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	2
Fizika							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Idegen nyelvek				2			3	3
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc								
Dráma és színház					1			
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1			1	
Technika és tervezés	1	1			1	1	1	
Informatika							1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Törvény által engedélyezett óraszám	24	24	25	27	28	28	31	31
Összesen	24	24	25	27	28	28	31	31
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	26	28	29	29	32	32



A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola óraterve a 2022-23. tanévben

2020-as helyi tanterv szerinti óraszámok

2013-es helyi tanterv szerinti óraszámok megemelt testnevelés órásszámmal

Tantárgy/óraszám	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	5	4	4
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek								2
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2				
Természetismeret								
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	2
Fizika							2	2
Biológia							1	2
Földrajz							1	2
Idegen nyelvek				2				3
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc								
Dráma és színház					1			
Technika, életvitel és gyakorlat				1				
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika								1
Digitális kultúra			1		1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Törvény által engedélyezett óraszám	24	24	24	27	28	28	30	31
Összesen	24	24	24	27	28	28	30	31
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	25	28	29	29	31	32



A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola óraterve a 2023-24. tanévtől

Tantárgy/óraszám	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7	4	5	4	4
Matematika	5	5	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret								
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	1
Fizika							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							1	2
Idegen nyelvek								
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és tánc								
Dráma és színház					1			
Technika, életvitel és gyakorlat								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika								
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Törvény által engedélyezett óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Összesen	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	25	26	29	29	31	31



5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során, a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközök mellett, néhány tantárgynál további eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei április végéig határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A következő tanévre kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a folyó tanév májusában de legkésőbb az új tanév első szülői értekezletén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztása során a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ❖ A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének, szellemiségének, legyen esztétikus és költségkímélő.
- ❖ Azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- ❖ Az oktatás eredményességét, az aktív tanulást támogató taneszközök folyamatos fejlesztésre törekszünk.

A pedagógiai munka során minden olyan eszköz használható, mely a nevelés-oktatás minőségét javítja, hatékonyságát emeli. Az eszközök kiválasztásánál a tudatos pedagógiai és módszertani megalapozottságnak, és a célszerű kihasználásnak együtt kell érvényesülnie. Intézményünkben elvárás, hogy minden nevelő tudjon egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, IKT eszközöket kezelni, és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

6. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható egyéni, fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.



A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és az aktív pihenés képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk drámapedagógia és a kooperatív tanulás eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát, az önálló ismeretszerzés képességét.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának elmélyítése. Gyakoroltatjuk és bővítjük a kooperációra építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a



tanulásszervezési módokat.

Gyakoroltatjuk a keresztény magatartásformák a személyiség arculatának helyes kialakítása érdekében.

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés és testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.

A heti öt órából első évfolyamon két órában, második-nyolcadik évfolyamokon egy órában néptáncot tanítunk.

7.1. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óra oszttjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.

A gyógytestnevelés-órákat legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében megszervezzük. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvétel együttesen éri el a heti öt órát.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

A gyógytestnevelés-órákon és a testnevelés órákon is résztvevő tanulók értékelését és minősítését a testnevelő és gyógytestnevelő együtt végzi.

8. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül, biztosítva minden osztály és tanulócsoport számára a szakos ellátást. A pedagógusok törvényben megszabott munkaideje, és a szintén törvényben meghatározott tanulói létszám pedagógus létszám arány nem teszi lehetővé a tanulói oldalról történő tanárválasztást. Az induló első osztályoknál azoknak szülőknek, akiknek gyermekét már tanította az induló első osztályban tanító pedagógus van lehetősége kérni, hogy a most első osztályt kezdő gyermekének is ő legyen a tanítója. Ezt az iskola lehetőségei szerint veszi figyelembe.

Pedagógiai programunk szerint szabadon választható tantárgy iskolánkban nincs. A választható foglalkozások közé tartozó a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, meghirdetésekor közöljük, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választható foglalkozásra történő jelentkezéssel a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és elfogadják a foglalkozást vezető pedagógust is.



9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

A nevelő és oktató munka során a pedagógusnak meg kell győződnie pedagógiai tevékenysége eredményességéről, a tanulóknak visszajelzést kell kapniuk elvégzett munkájuk mennyiségéről, minőségéről, képességeik önmagukhoz mért fejlődéséről. Ezek a visszajelzés a tanulók rendszeres ellenőrzésén és értékelésén keresztül valósulnak meg. Az objektív értékeléshez világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer szükséges.

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- ❖ a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- ❖ a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- ❖ összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- ❖ versenyeredmények,
- ❖ szülő-pedagógus párbeszéd,
- ❖ szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról,
- ❖ kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- ❖ önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- ❖ az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

A tanulók értékelésekor alkalmazott értékelési módok:

- ❖ diagnosztikus (helyzetfeltáró),
- ❖ szummatív (összegző, minősítő),
- ❖ formatív (fejlesztő).

Az értékelés sarkalatos pontjai:

- ❖ személyre szóló legyen
- ❖ támaszkodjon az országos mérés eredményeire (matematika, szövegértés, idegennyelv)
- ❖ fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ❖ folyamatos legyen,
- ❖ az iskolai helyi tantervében megszabott követelményrendszerre épüljön,
- ❖ legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).



9.1. Az ellenőrzés módjai

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők, az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (témazáró dolgozat, írásbeli felelet, tudáspróba), vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés, ismétlés után, kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- ❖ A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében egy félév során minden tanulót egyszer szóban is kell feleltetni.
- ❖ Minden tantárgy esetében, egy témakörön belül, a témazáró dolgozat megírása előtt minden tanulónak legalább egyszer számot kell adni tudásáról.
- ❖ Az egyes témakörök feldolgozása végén a tanulók, az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. Egy tanítási napon egy témazáró dolgozat szabad egy osztályban íratni. A témazáró dolgozat idejét egy héttel előre be kell jelenteni az elektronikus naplóban.
- ❖ Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból az elméleti tudás mellett a tanuló gyakorlati munkáját is értékelni szükséges.
- ❖ A testnevelés és néptánc követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- ❖ Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.
- ❖ Az elektronikus naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. a jegyek súlyozása az alábbiak szerint történik:
 - ♦ témazárók érdemjegyei 2,
 - ♦ házi feladat, kisdolgozat, normál jegy, órai munka, röpdolgozat, szóbeli felelet 1,
 - ♦ külalak 0,2

súllyal számít a tantárgy tanulmányi átlagának megállapításakor.

9.2. Az értékelés módjai

- ❖ Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- ❖ Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményének értékelése szöveges minősítéssel, értékelőlapokon történik. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - ♦ kiválóan teljesített (5)
 - ♦ jól teljesített (4)
 - ♦ megfelelően teljesített (3)
 - ♦ felzárkóztatásra szorul (2)
- ❖ A második–nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- ❖ A második–nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A második évfolyamon az év végi osztályzatot, a harmadik–nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév, tanév során szerzett érdemjegyek és a tanuló órai tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.



9.2.1. Szóbeli feleletek értékelése

jeles (5):

- ❖ ismeri, érti, tudja a tananyagot, az elsajátított ismeretet alkalmazza a problémák megoldásában, a követelményeknek megfelel,
- ❖ pontosan, szabatosan fogalmaz,
- ❖ lényegre mutatóan definiál,
- ❖ az adott témáról összefüggően képes beszélni,

jó (4):

- ❖ fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
- ❖ apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ❖ ismeretei felszínesek, hiányosak,
- ❖ az összefüggéseket nem látja át,
- ❖ fogalmazása pontatlan,
- ❖ önállóan kevésbé tud dolgozni,
- ❖ feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégéses (2):

- ❖ csak a tantárgyi minimumot tudja,
- ❖ feleltéből hiányoznak az önálló mondatok,
- ❖ a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- ❖ a tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

9.2.2. Kiselőadásokra értékelése

A tanulói előadásokat jeles érdemjeggyel értékeljük, ha az előadás megfelel a szóbeli felelet jeles minősítésénél megfogalmazott követelményeknek, és a tanuló használja a rendelkezésre álló demonstrációs és digitális szemléltetés lehetőségeit.

Ha a tanulói előadás színvonala nem éri el a jeles szintet, értékelése nem osztályzattal, hanem a szaktanár, tanév elején ismertetett jutalmazási rendszere szerint történik.



9.2.3. Írásbeli feleletek, munkák értékelése

Az írásbeli feleletek, munkák értékelés pontozással történik.

Az egyes feladatok pontszáma és a feladatsor összpontszáma a feladatok kiosztásakor kerül ismertetésre.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében, a tanulók írásbeli munkáinak értékelésekor az elért eredmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltása, a következő arányok szerint történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40-55 %:	elégséges (2)
56-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

9.2.3.1. A helyesírás értékelésének szempontjai

Az iskolai magyardolgozatok, házi feladatok és tollbamondások helyesírásának az értékelése egységesen hibapontok alapján történik. A helyesírási hibákat súlyozva javítunk. Egy vonalas hiba: kis hiba; két vonalas hiba: súlyos hiba; három vonalas hiba: durva hiba. A dolgozat helyesírásának értékelése függ a hibapontok számától, de a szöveg terjedelmétől, nehézségétől is.

Kis hibának számít például az ékezetek elhagyása az á, é hangokról, ritkább összetételek és szó szerkezetek egybe- vagy különírása, ritkább szavak helyesírása. Súlyos hibának számít pl. az ismert, begyakorolt szókészletben a magán- és mássalhangzók hosszának helytelen jelölése, a *-ban/-ba* toldalék cseréje. Durva hiba lehet a mondatkezdő nagybetű elhagyása, az ismert tulajdonnevek helyesírása, a szóelemek különírása, összeolvadás helyesírása.

A nyelvtani anyag előrehaladtával a tanult ismeretek alkalmazása elvárható, így pl. ötödik év elején a mássalhangzó törvények helyesírásának elrontása még kisebb súllyal jelölendő, mint az anyagrész lezárása után. Az *ly-os* szavak esetében is különbséget teszünk ritka, választékos szavak és ismert vagy nagyon gyakori szavak hibáinál.

Ötödik, hatodik évfolyamon a vesszőhibát jelöljük, de az értékeléskor nem vesszük figyelembe. Hetedik, nyolcadik évfolyamon tananyag az írásjelek használata, így azok jelölése is elvárható. A vesszőhiba fél pontnak számít.

Tematikus tollbamondásoknál eltérhetünk az általános szabálytól.

9.2.3.2. A külalak értékelésének szempontjai

A külalak osztályozása írásbeli dolgozatoknál, olvasónaplónál és füzetvezetésnél történhet. Az külalak osztályzat 0,2-es szorzóval kerül az elektronikus naplóba.



A külalak értékelésekor a következő szempontokat vesszük figyelembe: az íráskép rendezettsége, az írás olvashatósága, a betűk egyértelmű és a helyesírás szabályainak megfelelő jelölése (deszkázás nem megengedett!), sortartás, margótartás, az íráskép egészének külleme, igényessége. Külön szempont a hibajavítás szabályos volta (egy vonallal áthúzott, zárójelbe tett szövegrész), a satírozás, átfirkálás a külalak jegy levonásával jár.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülő az elektronikus naplón keresztül a jegy rögzítésének időpontjához képest 24 órás késleltetéssel kap értesítést. A szaktanár a jegyet az értékelés napján rögzíti az elektronikus naplóba. A tanulók munkáját minimálisan a házirendben meghatározott mennyiségben kell érdemjeggyel értékelni.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

9.3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tanév végére az intézmény helyi tantervében megfogalmazott fejlesztési követelmények 40 %-át, az év végi elégséges osztályzatot, az adott évfolyamon a minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- ❖ az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- ❖ az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- ❖ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- ❖ magántanuló volt.



10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározásának elvei, korlátai

10.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- ❖ A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítás. Csak gondosan előkészített, a pedagógus által ismert megoldású feladat adható. Az írásbeli és szóbeli feladatok aránya tárgyként változó.
- ❖ A megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok).
- ❖ A tanulók részére (versenyre készülők, a tantárgy iránt jobban érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük szerint szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ❖ Előzetes egyeztetés és a szülők tájékoztatása után zárt csoportban lehetőség van elektronikus úton házi feladatot adni.



10.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- ❖ 1-4. évfolyam:
 - ♦ az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
 - ♦ otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben,
 - ♦ az iskolamisés napokon a következő nap óráira ne adjunk házi feladatot.
- ❖ 5-8. évfolyam:
 - ♦ másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
 - ♦ a kutató és gyűjtőmunkához szükséges idő nem számít bele a napi készülés idejébe,
 - ♦ az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet.
 - ♦ az iskolamisés napokon a következő nap óráira ne adjunk házi feladatot.



10.3. A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben:

A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), csak olyan mennyiségű szóbeli és írásbeli feladatot kaphatnak, amelynek megoldása a napi felkészüléshez szükséges időtartamot nem haladja meg. A szünetek idejére nem adunk feladatot, és a szünet utáni első napon témazáró dolgozat nem lehet íratni. A tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók számára külön feladatokat javasolhatunk a szünetek idejére is.

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, technika, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat.

11. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítése

11.1. Magatartás

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását a szaktanárok havi jegyekkel kifejezett írásos véleménye alapján, az osztályfőnök, minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az érdemjegyek figyelembe vételével, a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők egyszerű többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök 2 szavazattal rendelkezik. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelése és minősítése az alábbiak szerint történik:

❖ Példás (5) az a tanuló, aki:

- ♦ a házirendet betartja;
- ♦ a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- ♦ kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- ♦ önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti;
- ♦ tisztelettudó;
- ♦ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- ♦ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- ♦ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- ♦ nincs írásbeli intője vagy megrovása;

❖ Jó (4) az a tanuló, aki:

- ♦ a házirendet betartja;
- ♦ tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon általában rendesen viselkedik;
- ♦ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- ♦ feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- ♦ az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- ♦ legfeljebb egy írásbeli figyelmeztetője van, és nincs megrovása.



❖ **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- ❖ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- ❖ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- ❖ feladatait nem minden esetben teljesíti;
- ❖ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- ❖ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- ❖ igazolatlanul mulasztott;
- ❖ több szaktanári, illetve egy osztályfőnöki intője van.

❖ **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- ❖ a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- ❖ feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- ❖ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- ❖ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- ❖ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- ❖ több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- ❖ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

11.2. Szorgalom

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát a szaktanárok havi jegyekkel kifejezett írásos véleménye alapján az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az érdemjegyek figyelembe vételével, a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők egyszerű többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök 2 szavazattal rendelkezik. A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelése és minősítése az alábbiak szerint történik:

❖ **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- ❖ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- ❖ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- ❖ a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- ❖ munkavégzése pontos, megbízható;
- ❖ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- ❖ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

❖ **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- ❖ képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;



- ❖ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - ❖ a tanórákon többnyire aktív;
 - ❖ többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - ❖ taneszközei tiszták, rendezettek.
- ❖ **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- ❖ tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - ❖ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - ❖ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - ❖ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - ❖ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- ❖ **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- ❖ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - ❖ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - ❖ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - ❖ feladatait többnyire nem végzi el;
 - ❖ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - ❖ a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - ❖ félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

12. A tanuló jutalmazása, büntetése

12.1. Jutalmazás

Az iskola, írásban vagy szóban jutalmazza azt a tanulót aki:

- ❖ szaktárgyi teljesítményért,
- ❖ példamutató magatartásért,
- ❖ kiemelkedő szorgalomért,
- ❖ képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- ❖ osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- ❖ iskolai, iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön kiemelkedő eredményt ér el,
- ❖ hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

- ❖ tanítói, tanári, napközis nevelői dicséret,
- ❖ szaktanári dicséret,
- ❖ osztályfőnöki dicséret,
- ❖ igazgatói dicséret,
- ❖ nevelőtestületi dicséret.



A nyolc éven át tartó kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredményt az iskola *Pro Pannonia Sacra* emlékplakettel jutalmazza.

Az országos versenyeken első helyet elérő tanulók a verseny tanévében szervezett iskolai táboron térítésmentesen vehetnek részt.

A tanévben végzett kiemelkedő tanulói munka (tanulás, közösségformálás, sport...) *Pro penso soluto* emlékplakettel, a Pasa sajtóban végzett kiemelkedő munka *Aranypenna* emlékplakettel jutalmazható.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét a tanév végén be kell jegyezni a bizonyítványba. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt igazgatói és nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal ismerheti el az intézmény.

A tanulmányi versenyeken, pályázatokon kiemelkedő eredményt elért tanulóknak és felkészítő tanáraikat, az iskola közössége előtt, a reggeli imán, név szerinti említéssel is kifejezzük elismerésünket és köszönetünket.

Az évfolyam szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A tanulmányi versenyeken, pályázatokon kiemelkedő eredményt elért tanulóknak és felkészítő tanáraikat, az iskola közössége előtt, a reggeli imán, név szerinti említéssel is kifejezzük elismerésünket és köszönetünket.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt az ellenőrző könyv útján a szülő tudomására kell hozni.

12.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki tanulói házirend előírásait megszegi, a megfelelő büntetési formában kell részesíteni. A házirend sorozatos illetve súlyos megszegés esetén a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható. Ennek szabályait az SZMZ és a Házirend tartalmazza.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Az iskolai büntetések formái:

- ❖ közmunka (terem- és kiskertrendezés, takarítás, iratmegsemmisítés)
- ❖ tanári figyelmeztetés szóban, figyelmeztetés, intés, megrovás írásban,
- ❖ osztályfőnöki figyelmeztetés szóban, figyelmeztetés, intés, megrovás írásban,
- ❖ igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás írásban,
- ❖ nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás írásban.



13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát, nyolcadik évfolyamon a testnevelést. Kivételes esetekben más tantárgyak bontására is sor kerülhet. Cél az ismeretek elmélyítése, a tanulói képességek differenciált kibontakoztatása.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- ❖ tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél – és feladatrendszerével,
- ❖ biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.
- ❖ A tanév során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptervekenység hatékonysága.



14. Az iskola egészségnevelési elvei

A diákok egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos pedagógia tevékenységnek:

- ❖ Tudatosítani kell minden diákban, hogy egészsége Istentől kapott ajándék, amelyért felelősséggel tartozik.
- ❖ Segíteni kell a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- ❖ Fejleszteni kell életvezetési képességeiket.
- ❖ Fejleszteni kell felelősségérzetüket egészségük megőrzéséért.
- ❖ Fel kell készíteni őket a stressz-hatások feldolgozására.
- ❖ Elő kell segíteni a tanulóknál a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- ❖ Meg kell valósítani számukra a mindennapi testedzést.
- ❖ Ki kell terjednie mentálhigiénés nevelésükre.
- ❖ Ki kell terjednie az online tartalmak és az online módon létesített kapcsolatok, közösségi oldalak tudatos használatára, a használatukban rejlő veszélyekre és ezek megelőzésére.

14.1. Az egészségnevelés területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- ❖ Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- ❖ Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- ❖ Öltözködés.
- ❖ Higiénia, tisztálkodás.
- ❖ Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, internetes függőség) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- ❖ Ésszerű napirend kialakítása.

Szűrővizsgálatok: gerinc, szemészet, fogászat, belgyógyászat.

14.2. Az egészségnevelés színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- ❖ Példamutató iskolai hatás:
 - ♦ Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása.
 - ♦ A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
 - ♦ Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételére.
 - ♦ Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés.
- ❖ Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, stb.
- ❖ Az internet helyes használatára és veszélyeire felkészítő előadások.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- ❖ Nyári táborok;
- ❖ Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások.



14.3. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

- ❖ Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- ❖ Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, szakrendelők, meghívott előadók.

14.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- ❖ az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- ❖ a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tantervében szerepel a tanulók fizikai állapotának tanévenkénti mérési kötelezettsége. A mérést, a testnevelési órákon, a fizikai fitness mérésére kidolgozott NETFIT rendszer alkalmazásával végezzük.

A tanulók egészségközpontú fitness állapota értékelt a NETFIT fitnessmérés rendszer négy különböző fitness profiljával és a hozzájuk tartozó fitness tesztekkel történik:

Testösszetétel és tápláltsági profil

- ❖ testmagasság mérése
- ❖ testtömeg mérése
- ❖ testtömeg index (BMI) meghatározása: a testmagasság és a testtömeg mérésével
- ❖ testzsír százalék meghatározása: testzsír százalék- mérésével

Aerob fitness (állóképességi) profil

- ❖ aerob kapacitás mérése: állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

Vázizomzat fitness profil

- ❖ hasizomzat ereje és erőállóképességének mérése: ütemezett hasizom teszt
- ❖ törzsfeszítő izmok erejének mérése: törzsemelés teszt
- ❖ felsőtest izomerejének mérése: ütemezett fekvőtámasz teszt
- ❖ kéz maximális szorító erejének meghatározása: kézi szorítóerő mérésével
- ❖ láb robbanékony erejének mérése: helyből távolugró teszt

Hajlékonysági profil

- ❖ térdhajlítóizmok nyújthatóságának és a csípőízület mozgásterjedelmének meghatározása: hajlékonysági teszt

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek az elektronikus felületen rögzíteni. A tanulók fizikai



állapotának, edzettségének mérését minden tanévben a tanév rendjét meghatározó EMMI rendeletben megjelölt időszakban kell elvégezni. A nevelők a mérések alapján határozzák meg a fejlesztendő területeket és állítják össze a gyakorlatsorokat. Amelyik tanulónál szükséges, a fejlesztés folyamatába a szülők is bevonásra kerülnek.

15. Az iskola környezeti nevelési elvei

A diákok környezeti nevelésével kapcsolatos pedagógia tevékenységnek a teremtett világ létező értékeinek a tiszteletére és megőrzésére kell irányulnia. Ennek során el kell érni, hogy:

- ❖ A tanulók életkoruknak megfelelő mélységben fedezzék fel és értsék meg az ember és természetes környezetének kapcsolatát, a technikai- és természetes környezet kölcsönhatásait, a természet erőforrásainak végességét.
- ❖ Lássák be, hogy a rendezett, tiszta környezet elengedhetetlen feltétele a test és a lélek harmóniájának.
- ❖ Ismerjék fel szerepüket mikrokörnyezetük alakításában.
- ❖ Tudatosuljon bennük, hogy az emberiség természetet átalakító hatásai az egyének cselekvéseiből adódnak össze, így személyesen is felelősek a változásokért.
- ❖ Diákjaink a teremtett világért való felelősségük tudatában alakítsák közvetlen környezetüket, magatartásukat, életvitelüket.

15.1. A környezeti nevelés területei

Környezeti nevelés a helyes életmód kialakításával:

- ❖ Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata.
- ❖ Szelektív hulladékgyűjtés.
- ❖ Harmonikus, esztétikus munkakörnyezet.
- ❖ Takarékoskodás.

15.2. A környezeti nevelés színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- ❖ Példamutató iskolai környezet:
 - ♦ Tanterem, folyosók, udvar esztétikus kialakítása.,
 - ♦ anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
 - ♦ a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
 - ♦ kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
 - ♦ szelektív hulladékgyűjtés,

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés: szaktárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- ❖ Táborok,
- ❖ Természetjáró túrák,
- ❖ Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkokba.



15.3. A környezeti nevelésben részt vevők

- ❖ osztályfőnökök, szaktanárok
- ❖ meghívott előadók
- ❖ szülők

16. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, az internetes függőség és egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk:

- ❖ hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- ❖ hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása,
- ❖ hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot,
- ❖ hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevétele,
- ❖ hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése,
- ❖ hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához,
- ❖ hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányok feltárása után a hátrányok csökkentésére, az esélyegyenlőség megteremtésének intézményi lehetőségei a következők.

- ❖ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- ❖ a napközi otthon;
- ❖ a tanulószoba;
- ❖ a diákétkeztetés; az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- ❖ a felzárkóztató foglalkozások;
- ❖ tehetséggondozó programok szervezése,



- ❖ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- ❖ a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- ❖ a továbbtanulás irányítása, segítése;
- ❖ anyagi támogatás kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- ❖ a családlátogatások;
- ❖ a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- ❖ felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- ❖ szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Ezt a tevékenységet intézményünkben az osztályfőnök látja el. Folyamatos kapcsolatot tart az igazgatóval, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és a szaktanárokkal. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.



XIII. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület felülvizsgálta és módosította: 2020. április 30-án.

A pedagógiai program az intézmény fenntartójának, az Esztergom-Budapesti Katolikus Iskolai Főhatóságának a jóváhagyásával lép hatályba és ezzel az ezt megelőző nevelési program érvénytelenné válik.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az intézmény pedagógiai programja, nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken található meg:

- ❖ az iskola fenntartójánál
- ❖ az intézmény vezetőjénél
- ❖ az iskola irattárában
- ❖ az iskola könyvtárában
- ❖ az iskola titkárságán

Az intézmény pedagógiai programjának, egy példányát elhelyezzük az iskola könyvtárában, ahol azt a tanulók és szülők a könyvtár nyitvatartási idejében, és elhelyezzük a titkárságán ahol azt a szülők helyben olvasással, munkaidőben szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai programot az intézmény honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A pedagógus a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a pedagógiai programról.

Budapest, 2020. április 30.

Dóra Zoltán
igazgató



XIV. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Legitimációs záradék

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a városmajori Jézus Szíve Plébánia plébánosa a 2020. június 14-én elfogadásra javasolta.

Lambert Zoltán
kanonok, esperes-plébános

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolaszék véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett, és 2020. június 14-én elfogadásra javasolta.

Kövesdy László István
iskolaszéki elnök

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját programjára az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2020 június 14-én 100 % arányban fogadta el.

Stróbl Kristófné
hitelesítő nevelőtestületi tag

Bedéné Jászai Mária
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pannonia Sacra Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskola fenntartója 2020. június 30-án jóváhagyta.

Gyeván Gábor
EKIF főigazgató